



OBS DE DRIEHOEK

Titel	Schoolgids obs De Driehoek 2026-2027
Versie	Conceptversie 10-7-2026 Definitieve versie 16-7-2026
Opsteller(s)	Aster Stevens
Bestuur	Onderwijsgroep OZHW
Instemming medezeggenschap (ouder/leerlinggeleding)	Leonie Donker 16-7-2026
Upload in Internet Schooldossier	16-7-2026
Upload in map Schooldocumenten in schoolkanaal in Team OZHW Bestuursgesprekken	16-7-2026

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1 De school.....	4
2 De organisatie	8
3 Het onderwijs.....	12
4 School en ouders	24
5 Passend onderwijs – zorg op school	28
6 Veiligheidsplan & gedragsprotocol.....	38
7 Aanmeldingsprocedure op De Driehoek	40
8 Regeling schooltijden en vakantie	43
9 Organisatie en informatie.....	45

Voorwoord

Beste ouders*,

Wanneer uw zoon/dochter de leeftijd van 4 jaar bereikt, breekt een nieuwe periode aan in uw leven en het leven van uw kind. Het kiezen van een basisschool is voor de meeste ouders het begin van een nieuwe fase. U wilt natuurlijk met zorg een school kiezen. Een school in de buurt, een school waar u vertrouwen in heeft en waar het onderwijsaanbod passend is bij uw kind. Wellicht bent u net verhuisd en heeft u oudere kinderen die naar school moeten. Het is en blijft altijd spannend, want waar moet u op letten?

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over zaken als: schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Daarnaast wordt er beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U kunt er lezen wat wij als school belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke bedoeling en leidende principes onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids vindt u ook informatie over ouderbetrokkenheid op onze school en over de verschillende manieren van communiceren. De medezeggenschapsraad (MR) is betrokken geweest bij de totstandkoming van deze schoolgids en heeft ingestemd met de inhoud.

Gaat uw kind voor het eerst naar school en wilt u de sfeer op onze school proeven? U bent van harte welkom om te komen kijken en praten!

Graag tot ziens op De Driehoek!

Vriendelijke groet,

Aster Stevens

Directeur Obs De Driehoek aster.stevens@ozhw.nl



*Waar u "ouders" leest, bedoelen wij ouder(s) en/of verzorger(s).

1 De school

De Driehoek is een openbare school. Dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht zijn of haar maatschappelijke, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

De Driehoek heeft één locatie: Kouwenhoven-akker 14, gelegen in de wijk Vrijheidsakker te Barendrecht. De kinderen die onze school bezoeken, zijn een evenredige afspiegeling van de bevolking uit de directe omgeving van de school en de omliggende wijken.

Onderwijsgroep OZHW

De Driehoek is onderdeel van OZHW, een onderwijsgroep met 16 basisscholen en 8 scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Zuid-Holland.

Over het bestuur van OZHW

Het college van bestuur borgt namens OZHW de gezamenlijke koers, kwaliteit en ambities, terwijl scholen ruimte houden voor hun eigen identiteit en ontwikkeling. Voor leerlingen en ouders betekent dit het beste van twee werelden: de vertrouwde van de eigen school én de kracht van een grotere organisatie.

Het openbaar onderwijs van OZHW

Wij bieden openbaar onderwijs waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Wij bereiden onze leerlingen niet alleen voor op een diploma, maar ook op hun positie in de samenleving. Onze onderwijsprofessionals spelen hierin een sleutelrol: zij begeleiden leerlingen met persoonlijke aandacht, stimuleren kritisch denken en dragen bij aan gelijke kansen voor iedereen.



Waar dat in de praktijk voor staat, ziet u terug in het OZHW-onderwijslabel. Het openbare onderwijs van OZHW is:

- **verbindend:** we werken actief samen met leerlingen, ouders, medewerkers en de lokale gemeenschap.
- **persoonlijk:** we bieden aandacht en ruimte voor de ontwikkeling en behoeften van iedere leerling.
- **toegankelijk:** we zorgen voor een omgeving waarin iedereen zich welkom, veilig en gezien voelt.

Het onderwijs van vandaag vormt de samenleving van morgen.

Waar staat De Driehoek voor? Wat is onze bedoeling?

‘Samen groeien tot wereldburgers’

De bedoeling van basisschool De Driehoek is ‘Samen groeien tot wereldburgers’. Een wereldburger is iemand die zich realiseert dat wat hij of zij doet effect heeft op de rest van de wereld. Een wereldburger denkt na over de keuzes die hij/zij maakt. Wij vinden het belangrijk dat kinderen bij ons op school leren wat een wereldburger is en doet. Wij blijven ons daarin ontwikkelen.

Kernwaarden

De kernwaarden die wij belangrijk vinden zijn:

respect
enthousiasme
veiligheid
communicatie
samenwerken
vertrouwen
plezier



Leidende principes

Leidende principes zijn simpele, concrete vuistregels die richting geven aan het dagelijks handelen. Die helpen ons om onze bedoeling na te streven.

Met de kernwaarden in ons achterhoofd hebben wij uiteindelijk vijf leidende principes geformuleerd.

Wij (leerlingen/ouders/leerkrachten) hebben de volgende leidende principes:

1. Wij werken met autonomie, competentie en relatie als basisvoorwaarden

Wij kunnen elkaar vertrouwen en ondersteunen. Iedereen mag zichzelf zijn.

Bij ons op De Driehoek mag je jezelf zijn en word je gerespecteerd om wie je bent. Wij zetten een veilig klimaat neer waarin iedereen zich mag ontwikkelen. Je ontwikkelt hier je kennis, vaardigheden en basishouding om sterker in het leven te kunnen staan. Wij zien elkaar als groeiende wereldburger en waarderen elkaars bijdrage.

Wij werken met autonomie,
competentie en relatie
als basisvoorwaarden.



2. Wij hebben oog en oor voor elkaar

Bij ons word je gezien en gehoord.

Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat iedereen gezien en gehoord wordt. Wij hebben oog en oor voor elkaars kwaliteiten, talenten, ervaringen en gevoelens.



3. Wij denken in mogelijkheden

Dit vraagt creativiteit en lef.

Door in mogelijkheden te denken kunnen wij een ruimer onderwijskader bieden waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen. Wij denken in mogelijkheden door verschillende werkvormen aan te bieden, te differentiëren in de lessen om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Het vraagt creativiteit en lef om te onderzoeken wat het beste is. Binnen onze mogelijkheden maken wij keuzes in het belang van de groep, de leerling en het onderwijs.



4. Wij werken samen in 'De Driehoek': leerling/ouder(s)/leerkracht

Wij delen eigenaarschap met alle betrokkenen.

Op De Driehoek onderzoeken en bepalen we met elkaar wat nodig is om de (leer)doelen te bereiken die we voor ogen hebben voor onze leerlingen. We willen dat onze leerlingen zelf actief betrokken raken op hun eigen weg. Op deze manier worden ze mede-eigenaar van hun eigen leerproces. Leerlingen die mede-eigenaar van hun eigen leerproces zijn, raken meer betrokken en gemotiveerd en behalen hogere leerresultaten. Wij streven naar een goede samenwerking met de ouders van onze leerlingen, in het belang van het kind. Op De Driehoek telt iedereen mee!



5. Wij hebben een positieve mindset

Onze denkwijze en houding zijn opbouwend.

Wij vinden het belangrijk dat we het goede voorbeeld geven door een positieve houding aan te nemen en die uit te stralen naar onze leerlingen, hun ouders en onze leerkrachten. Om een positieve denkwijze, houding en wederzijds begrip te creëren is ruimte nodig. Ruimte om naar elkaar te luisteren en om van elkaar te leren.



Deze leidende principes kunnen ons helpen bij het maken van beslissingen en geven tevens onze ambities weer. Waarom staat er 'leerlingen/ouders/leerkrachten'? Deze drie groepen ondersteunen immers gezamenlijk de ontwikkeling van de leerling, oftewel uw zoon of dochter. Een goede samenwerking kan hier alleen maar positief aan bijdragen.



De Driehoek, een stevige basis voor langdurige vriendschappen



Opleidingsschool – Samen opleiden bij OZHW

Onze school is een opleidingsschool en maakt deel uit van het partnerschap OS BOSS po en de onderwijsregio ZuidWest Samen. Samen met de Hogeschool Rotterdam leiden wij toekomstige leraren op. Dit betekent dat er regelmatig pabo-studenten in onze school en in de groepen aanwezig zijn. Daarnaast bieden wij ook stageplaatsen aan mbo-studenten en middelbare scholieren die via een snuffelstage kennismaken met het onderwijs en het beroep van leraar.

Wij zien het opleiden van nieuwe leraren als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Studenten leren van ons in de praktijk en wij leren van hen. Zij brengen actuele kennis, nieuwe inzichten en energie mee, wat bijdraagt aan de ontwikkeling én kwaliteit van ons onderwijs. Samen zorgen we zo voor sterke leraren en goed onderwijs voor iedere leerling.

Pabo-studenten worden zorgvuldig begeleid door de leraar van de groep, de schoolopleider en de lerarenopleiding. In de laatste fase van hun opleiding (LIO-stage) geven pabo-studenten steeds zelfstandiger les. De leraar is altijd eindverantwoordelijk voor de groep, zodat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft.

Soms maken studenten video-opnames in de klas voor hun opleiding en ontwikkeling. Deze opnames worden alleen gebruikt voor leerdoeleinden, veilig bewaard en niet gedeeld buiten de school. Wanneer beeldmateriaal buiten de school wordt gebruikt, vragen wij vooraf toestemming aan ouders/verzorgers.

2 De organisatie

Het team

De Driehoek heeft een fijn, enthousiast team dat bestaat uit ongeveer 30 medewerkers. Van de 16 leerkrachten werken er 3 fulltime. De overige medewerkers werken parttime. Dat betekent dat uw zoon en/of dochter 1, of hoogstens 2 leerkrachten heeft. De groepsverdeling voor het schooljaar 2026-2027 staat vermeld op onze website. Naast de groepsleerkrachten is er een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs en hebben wij onderwijsondersteunend personeel, zoals onderwijsondersteuners, een conciërge en een administratrice. Paula Vogelzang is kwaliteitscoördinator (groep 4 t/m 8) en Simone Heins is intern begeleider (groep 1 t/m 3) op De Driehoek. De schoolleiding bestaat uit directeur Aster Stevens en locatieleider Marien Vogel.

Op onze website www.obs-de-driehoek.nl vindt u een overzicht met al onze medewerkers.

Wij werken vanuit een teamgecentreerde arbeidsorganisatie. Dat houdt in dat er onderwijsteams geformeerd worden rondom een groep leerlingen, waarbij het onderwijsteam collectief verantwoordelijk is voor de ontwikkelingen van die groep leerlingen. Wij werken met drie onderwijsteams, namelijk 1-2, 3-4-5 en 6-7-8. Het onderwijsteam heeft de bevoegdheid besluiten te nemen over het onderwijs en de begeleiding van de kinderen. Door deze organisatievorm worden de professionaliteit, samenwerking en talenten van alle teamleden ten volle benut, wat ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs en het werkplezier. Schoolontwikkelingen worden door de onderwijsteams geïnitieerd en uitgewerkt; dit bevordert de betrokkenheid en snelheid van implementatie.

Groepen

Onze school heeft voornamelijk homogene groepen. Dit betekent dat de leerlingen op basis van leeftijd bij elkaar in één groep zitten. Soms zijn wij genooddaakt een combinatiegroep te formeren. Dan worden er twee leerjaren tot één groep samengevoegd. Bijvoorbeeld een groep 6/7. De kleutergroepen (leerjaar 1 en 2) zijn meestal samengevoegd en vormen dan een groep 1/2.

In het schooljaar 2026/2027 starten wij met 12 groepen.

Groep	Leerkrachten
Kikkers	Diana van der Reijden en Saskia van Wees
Zebra's	Karin Mensinga en Saskia van Wees
Giraffen	Tineke Veenstra en Saskia van Wees
3a	Marilin van der Waal
3b	Sara Kruijt (LIO) en Ghylène van Dorst
4	Patricia Goudzwaard en Leonie Donker
5a	Jesse Lockhorst en Jet Haan
5b	Desiree Post/Bianca Broeren en Selvinaz Durgun
6	Tamara Djokic (LIO) en Kelly van Hooren
7	Melvin Paans en Iris van der Wel (LIO)
8a	Joeri Smits en Leonie Donker
8b	Michael Zell en Marien Vogel

Victor de Verkenner- een krachtige start voor onze toekomstige leerlingen

Victor de Verkenner is een voorziening waarin peuters van 3,5 jaar en ouder op een speelse en veilige manier kennismaken met de gewoonten, regels en routines van de kleuterklas.

Samenwerking met KIBEO

Victor de Verkenner is een initiatief dat tot stand is gekomen in samenwerking met onze voorschoolse partner Kibeo. Binnen deze samenwerking wordt gewerkt aan een soepele overgang van voorschoolse voorzieningen naar het basisonderwijs. Door afstemming tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten ontstaat een doorgaande ontwikkellijn, waardoor kinderen zich vertrouwd voelen wanneer zij instromen in groep 1. De activiteiten voor kinderen jonger dan vier jaar worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van de betrokken voorschoolse organisatie. De school richt zich op de afstemming en voorbereiding van een succesvolle overgang naar het basisonderwijs.

Spelenderwijs leren en groeien

Bij de Victor de Verkennergroep ligt de nadruk op ontdekken, spelen, taalontwikkeling en sociaal-emotionele groei. Kinderen worden gestimuleerd om:

- deel te nemen aan groepsactiviteiten;
- te leren luisteren naar elkaar;
- zelfstandig keuzes te maken;
- motorische vaardigheden te ontwikkelen;
- en plezier te hebben in het leren.



Er is veel aandacht voor taal, muziek, bewegen en creatieve expressie, afgestemd op de belevingswereld van het jonge kind.

Een soepele overgang naar de basisschool

Door het vertrouwde ritme, de gezamenlijke activiteiten met groep 1 en de afstemming tussen opvang en onderwijs, ervaren kinderen de overgang naar de basisschool als natuurlijk en plezierig. Zij kennen al veel routines, gezichten en ruimtes, wat zorgt voor minder spanningen en een goede start.

Meer informatie

Wil je meer weten over Victor de Verkenner, het aanbod en hoe je jouw kind kunt aanmelden? Neem contact op met de directie.

Erasmusklas

De vier openbare basisscholen in Barendrecht die onder OZHW vallen, hebben voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 5 t/m 7 een passend onderwijsaanbod gerealiseerd. Dit aanbod geldt voor een heel beperkt aantal leerlingen. Het aanbod houdt in dat ze één dag per week naar de Erasmusklas gaan en de rest van het week regulier onderwijs volgen. Voor sommige meer- of hoogbegaafde kinderen kan het helpen dat zij regelmatig optrekken met ontwikkelingsgelijken. Soms is

het lastig voor deze kinderen om een goede werkhouding te ontwikkelen. Het risico bestaat dat ze er te gemakkelijk over gaan denken of hun motivatie kwijtraken.

De Erasmusklas biedt een andere onderwijsomgeving. Er komen zaken aan de orde als filosoferen, debatteren en sociale vaardigheidstraining. Ook op school wordt gekeken om de leerstof voor deze kinderen te compacten, te verrijken en te verdiepen. De intern begeleider bepaalt samen met de leerkracht of een leerling in aanmerking komt voor de Erasmusklas. Gezien het beperkte aantal plaatsen moet hierbij sprake zijn van een zorgvuldige afweging. De intern begeleiders van de vier openbare scholen in Barendrecht beslissen gezamenlijk over de definitieve plaatsing die geldt voor één leerjaar. De Erasmusklas is gevestigd bij ods De Zeppelin.

Pregymnasium & Technasium

Beide zijn een samenwerking tussen de openbare basisscholen van Barendrecht en het Dalton Lyceum. Toekomstige vwo-leerlingen kunnen in groep 8 deelnemen aan een programma dat gericht is op kennismaken met de vakken die gegeven worden in het VO.

Aanmeldingen gaan in samenspraak met interne begeleider, leerkracht en ouders van het kind. Na de herfstvakantie wordt er gestart met een groep (25 tot 30 leerlingen) een dagdeel in de week, waarbij ze de lesuren volgen zoals gebruikelijk op Dalton Lyceum. De vakken die worden gegeven zijn o.a.:

- VTO (versterkt talenonderwijs Frans en Engels)
- O&O (onderzoek en ontwerpen Technasium)
- Kunst (dans, drama, zang en tekenen)
- Klassieke talen
- Natuurkunde



Aantal uren onderwijs

De minimale onderwijstijd is 7.520 uur gedurende 8 jaar. Bij ons krijgen de kinderen van groep 1 t/m 8 ongeveer 945 uur onderwijs per jaar. In totaal is dit ongeveer 7.560 uur. Hiermee voldoen wij ruimschoots aan de onderwijstijdnorm. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en hun ontwikkelingsniveau bepaalt de leerkracht welke ontwikkelingsgebieden meer of minder aandacht behoeven.

De marge uren die wij over hebben kunnen bij calamiteiten ingezet worden, bijvoorbeeld bij het hanteren van een hitteplan. Ouders worden hierover via Parro op de hoogte gesteld indien van toepassing.



3 Het onderwijs

De basisschool legt het fundament voor de toekomst van ieder kind. Hier leren kinderen lezen, schrijven en rekenen, maar ook samenwerken, plannen en problemen oplossen. Ze ontdekken hun talenten, bouwen zelfvertrouwen op en leren omgaan met anderen. Zo krijgen ze de kennis en vaardigheden die ze nodig hebben om later vol vertrouwen hun plek in de wereld te vinden.

Op De Driehoek vinden we het geven van betekenis aan de opgedane kennis heel belangrijk. Dit is te herkennen aan het thematisch werken in de groepen 1-2-3 en de geïntegreerde aanpak van taal, wereldoriëntatie en burgerschap in de groepen 4 t/m 8.

Burgerschapsonderwijs

Wereldburgerschap begint bij burgerschap. Als een leerling onze school verlaat realiseert hij/zij zich dat wat hij of zij doet effect heeft op de rest van de wereld. Hij/zij denkt na over de keuzes die hij/zij maakt. Hij/zij gaat op een respectvolle manier om met zijn of haar medemens en (leef)omgeving. Hij/zij is zich bewust van en bekend met verschillen tussen mensen, opvattingen, culturen, status en gezinssamenstelling. Hij/zij heeft respect voor andermans mening en kan op een juiste manier daarover in gesprek gaan met een ander. Hij/zij heeft een goed beeld van hoe de maatschappij in elkaar zit. Hiermee geven wij vorm aan de normen en waarden die wij als school belangrijk vinden en is er ruimte voor de eigen identiteitsontwikkeling. Hij/zij ontwikkelt zijn/haar eigen karakter. Hij/zij ontdekken wat ze wel en niet belangrijk vinden en wat anderen motiveert. Wij als school proberen hen bij dit proces zo goed mogelijk te begeleiden.

In alle groepen is er aandacht voor burgerschapsonderwijs en volgen wij een doorgaande leerlijn. In het schooljaar 26/27 schenken wij schoolbreed (team-leerlingen-ouders) extra aandacht aan de schoolcultuur en de maatschappelijke betrokkenheid. Denk hierbij aan de regels en afspraken, routines (zowel in de klas als op school of het schoolplein), samenwerken, oog hebben voor de omgeving. Kortom wij zijn onderdeel van een groter geheel en woorden en daden hebben invloed op anderen, de buurt en zelfs de wereld.

Het levensbeschouwelijk onderwijs vindt op De Driehoek geïntegreerd plaats. Dit betekent dat er tijdens de lessen van burgerschap/wereld oriëntatie aandacht is voor alle wereldgodsdiensten. Wij vinden het als openbare school belangrijk dat kinderen kennismaken met de wereld om hen heen.

De sociaal-emotioneel georiënteerde methode Kwink (groep 1 t/m 8) integreren we in ons dagelijks onderwijs. De methode Wetenswaardig (groep 4 t/m 8) bevat ook alle kerndoelen voor ons burgerschapsonderwijs. Ook besteden wij aandacht aan maatschappelijke activiteiten en laten wij leerlingen plaatsnemen in een leerlingenraad.

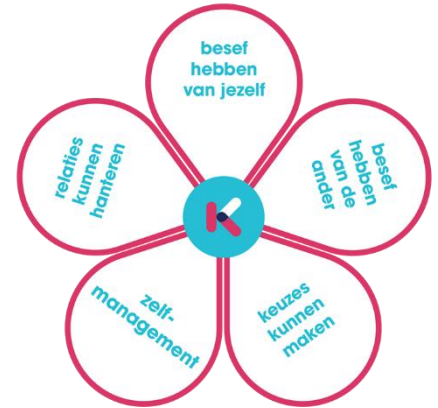
Sociaal emotionele ontwikkeling

Wij werken met de methode Kwink. Door de sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen te bevorderen, werken wij preventief. Het streven is een veilige groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn. Wij gebruiken Leerling in beeld van Cito om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen goed in kaart te brengen.

Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs bij te sturen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever is dan wanneer de focus ligt op probleemoplossing. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

Eigenschappen Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten;
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak;
- Zorgt voor een sociaal veilige groep;
- Verhoogt leeropbrengsten;
- Werkt met [vijf bewezen gedragscompetenties](#);
- Biedt iedere les unieke filmpjes;
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid;
- Is leuk!



Engels in alle groepen

De Engelse taal speelt een steeds grotere rol in onze samenleving. Op De Driehoek willen wij 'samen groeien tot wereldburgers'. Wij vinden het belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd in contact komen met de Engelse taal. Engels is de internationale voertaal, een wereldtaal. Deze taal is helpend om als wereldburger te communiceren. Onze methode 'Join in' brengt de klas in beweging en laat kinderen actief de Engelse taal verkennen en toepassen. De lessen worden in het Engels gegeven. De leerlingen praten met elkaar over onderwerpen die hen bezighouden. Niet de technische taalbeheersing staat centraal, maar datgene waarvoor je de taal gebruikt, namelijk communicatie.

	Luisteren	Spreken	Lezen	Schrijven
Groep 1-2	x	x		
Groep 3-4	x	x		
Groep 5-6	x	x	x	
Groep 7-8	x	x	x	x

Geïntegreerd werken groep 4 t/m 8

Onderzoek laat zien dat geïntegreerd werken veel voordelen heeft:

- **Beter onthouden** – kennis blijft langer hangen doordat kinderen verbanden zien.
- **Meer motivatie** – leren voelt nuttig en sluit aan bij de echte wereld.
- **Sterkere taalvaardigheid** – lezen, schrijven, luisteren en spreken krijgen een natuurlijke plek in elk thema.
- **Slimmer leren** – kinderen passen leerstrategieën toe in verschillende situaties.
- **Vorbereiding op de toekomst** – ze leren samenwerken, kritisch denken en verantwoordelijkheid nemen.

Door geïntegreerd te werken, zorgen we ervoor dat het leren niet uit losstaande stukjes kennis bestaat, maar onderdeel van een geheel is waar kinderen écht iets mee kunnen, nu én later.

Wij werken met de methode **Wetenswaardig** in groep 4 t/m 8. Deze methode combineert de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, burgerschap en taal op een slimme manier.

Kinderen krijgen rijke, uitdagende teksten over boeiende thema's die zij samen lezen, luisteren en verwerken. Zo bouwen ze stapsgewijs een stevige kennisbasis én versterken ze hun taalvaardigheid—zoals begrijpend lezen, woordenschat, schrijven en presenteren.

Er is veel aandacht voor leerstrategieën, zoals bijvoorbeeld aantekeningen maken en samenvattingen schrijven. Dit gebeurt gewoon op papier!

Wetenschap & Techniek

Voor het vak 'wetenschap & techniek' volgen wij het programma van de Techplek van Barendrecht. De leerlingen van groep 6 t/m 8 volgen ieder jaar een aantal modules waar o.a. ontdekken, onderzoeken, ontwerpen, programmeren, kritisch denken en oplossingsgericht werken centraal staan. Groep 8 gaat ieder jaar naar het techniekfestival. Op dit evenement maken leerlingen d.m.v. workshops kennis met techniek.

Verkeer

De groepen 4 t/m 8 maken voor het vak verkeer gebruik van de lesmiddelen van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 leggen de leerlingen het theorie- en praktijkexamen af.

Bewegingsonderwijs

Het doel van bewegingsonderwijs is de leerlingen breed te introduceren in de bewegingscultuur.

Bewegingsonderwijs staat voor plezier in bewegen en motorisch en sociaal-emotioneel ontwikkelen op hun eigen tempo en niveau.

De kleuters krijgen deels van hun eigen leerkracht en deels van een vakleerkracht bewegingsonderwijs in ons speellokaal. De groepen 4 t/m 8 krijgen van een vakdocent één keer per week bewegingsonderwijs in de sporthal van vv Smitshoek. Voor de groepen 3 is het bewegingsonderwijs in twee momenten verdeeld. Eén les in de sporthal en één les in of rondom de school. Daarnaast krijgen alle kinderen een sportdag aangeboden en hebben zij tijdens de korte pauzes voldoende bewegingsmogelijkheden.



Culturele ontwikkeling

Bij culturele ontwikkeling vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich durft te uiten en zichzelf kan zijn. Wij geven hier op verschillende manieren vorm aan. We organiseren verschillende activiteiten zoals: De Driehoek's got talent, de eindmusical van groep 8 (in theater het Kruispunt), gastlessen van kunstenaars, gastlessen van schrijvers tijdens de Kinderboekenweek, bezoek aan de bibliotheek, bezoek aan de boerderij of een bezoek aan een muziekvoorstelling in muziekschool De Baerne. Het aanbod kan per jaar verschillen.

Voor de lessen in de klas, maken we gebruik van de muziekmethode 123Zing.

De vakken tekenen, kunstbeschouwing en handvaardigheid krijgen, veelal thematisch, op verschillende manieren vorm. Daarnaast organiseren wij elk jaar een groepsoverstijgend winter- en lente circuit waar de nadruk op de creatieve ontwikkeling ligt.

Binnen de sociaal- emotionele methode Kwink is er veel plaats voor drama.

Digitale geletterdheid

Multimedia is een belangrijk item binnen de ontwikkeling van leerlingen. Digitale vaardigheden zijn in de 21e eeuw niet meer weg te denken. Wij willen onze leerlingen dan ook laten groeien tot verantwoordelijke en actieve individuen in een digitaliserende maatschappij. De eisen die aan digitale vaardigheden gesteld worden, zullen alleen maar hoger worden. Deze vaardigheden kunnen niet los gezien worden van de cognitieve en emotionele vaardigheden. Daarom vinden wij het belangrijk om hier voldoende aandacht aan te geven en blijven wij de balans zoeken tussen digitaal en fysiek (op papier) werken. Denk hierbij aan werken op iPads, Chromebooks, het gebruik van een digibord of touchscreen, het inzetten van de software als aanvulling op de lesstof uit de methoden, maar ook het aanleren van diverse presentatievaardigheden. Wij hebben een protocol voor het omgaan met devices, sociale media en mobiele telefoons. Wij verwachten dat ouders hiervan op de hoogte zijn. U kunt het protocol 'Gebruik van ICT, mobiele telefoons en sociale media' op onze website downloaden <https://obs-de-driehoek.nl/downloads/>.

Mobiele telefoons

Op De Driehoek vinden we het belangrijk dat leerlingen zich optimaal kunnen concentreren op hun schoolwerk en prettig met elkaar omgaan. Daarom geldt op school de afspraak dat mobiele telefoons en smartwatches niet worden gebruikt tijdens de schooldag.

Leerlingen die een mobiele telefoon of smartwatch meenemen naar school, leveren deze bij binnenkomst in bij de leerkracht. De apparaten staan uit of op stil en worden gedurende de schooldag veilig opgeborgen in een afgesloten kast. Aan het einde van de schooldag krijgen de leerlingen hun eigendommen terug.

Ook leerkrachten gaan zorgvuldig om met het gebruik van mobiele telefoons. Tijdens lestijd worden deze alleen ingezet wanneer dat noodzakelijk is, bijvoorbeeld voor het controleren van Parro of voor een verificatieproces bij het inloggen.

Wanneer ouders tijdens de schooldag contact willen opnemen met hun kind, of een bericht willen doorgeven, kan dit altijd via het telefoonnummer van de school.

Het meenemen van een mobiele telefoon of smartwatch naar school gebeurt op eigen risico. Meer informatie is te vinden in het protocol 'Gebruik van ICT, mobiele telefoons en sociale media', dat via onze website kan worden geraadpleegd. <https://obs-de-driehoek.nl/downloads/>

Aanbod voor het jonge kind in de onderbouw

De eerste schooljaren vormen de basis voor een leven lang leren. In het kleuteronderwijs wordt de basis gelegd voor de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van jonge kinderen. Dat vraagt om bewuste keuzes. Een sterke visie, kennis van ontwikkeling, een doordachte inrichting van de leeromgeving en een beredeneerd aanbod dat past bij de populatie kinderen in de groep – al deze elementen dragen bij aan een rijke en betekenisvolle leerervaring.

Visie op kleuteronderwijs

Kleuters spelen! Spel laat kinderen ontdekken, ervaren, oefenen en leren.

Op De Driehoek gebruiken we doelgericht spel als startpunt om de ontwikkeling in kennis en vaardigheden van onze kleuters te begeleiden en te bevorderen. Wij vinden aandacht voor 'hoofd, hart en handen' belangrijk, deze verscheidenheid zoeken we ook in ons onderwijsaanbod. We maken bewuste keuzes in materialen, opdrachten en instructiemomenten. Dit doen wij op alle ontwikkelingsgebieden.

In onze kleutergroepen creëren wij een rijke, veilige en stimulerende leeromgeving, afgestemd op de belevingswereld van de leerlingen. We werken thematisch, met veel aandacht voor spelend leren, samenwerking, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Kringactiviteiten, spelen in hoeken en coöperatieve werkvormen vormen hierbij belangrijke onderdelen. Lezen, schrijven, rekenen en woordenschatuitbreiding (met de methode Logo3000) komen dagelijks aan bod, evenals muzikale en beeldende vorming en de motorische ontwikkeling. De leerkrachten volgen en observeren de ontwikkeling van de kinderen via de leerlijnen van ParnasSys en de Kleuterrevolutie, zodat de ontwikkeling goed in beeld is en er aanpassingen gemaakt kunnen worden in het lesaanbod.

Tijdens het zelfstandig werken kan de leerkracht of een onderwijsondersteuner indien aanwezig, met kleine groepjes leerlingen aan specifieke doelen werken. Als blijkt dat er meer ondersteuning nodig is, worden de mogelijkheden met ouders, leerkracht(en) en de intern begeleider onderzocht.

Aanbod in de midden-en bovenbouw



Op basisschool De Driehoek wordt instructie gegeven volgens het model van 'expliciete directe instructie' (EDI). EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor betere leerprestaties bij alle leerlingen.

Lezen is een belangrijk onderdeel in het leven van ieder kind! In alle groepen wordt er elke dag aandacht besteed aan het vak lezen. Motivatie, plezier, het vergroten van de woordenschat en geletterdheid staan hierbij centraal. Om van onze leerlingen gemotiveerde en strategische lezers te maken, organiseren wij ieder schooljaar verschillende leesbevorderende activiteiten, zoals: een leesmarathon, de Nationale Voorleesdagen, de Kinderboekenweek, een (tweedehands)boekenmarkt en een voorleeswedstrijd in de groepen 5 t/m 8. De school beschikt over een uitgebreide schoolbibliotheek, waar kinderen leesboeken kunnen uitzoeken die passen bij hun beleving en niveau middels een uitleensysteem.

In de kleutergroepen wordt gestart met voorbereidend lezen. De leerlingen leren klanken te onderscheiden en ontwikkelen belangstelling voor letters, lezen en woorden. In de kleutergroepen wordt veel voorgelezen en daarnaast is er in elke groep een leeshoek. In groep 3 wordt gestart met aanvankelijk leesonderwijs. De leerlingen leren lezen met behulp van de methode 'Lijn 3'. Er worden diverse werkvormen toegepast waarbij leesplezier ons uitgangspunt is. Vanaf groep 4 wordt verder gewerkt aan aanvankelijk en voortgezet technisch lezen. Daarbij maken wij in groepen 4 en 5 gebruik van de methode Nieuw Nederlands Junior. De leerlingen in de groepen 3 t/m 8 lezen elke dag in een eigen boek. Ook hier staat leesplezier voorop. Ons belangrijkste streven is dat kinderen geïnteresseerde lezers en ook schrijvers worden.

Taal en spelling

In groep 3 werken wij met de methode 'Lijn 3'. Binnen deze methode is naast taal ruimte voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, leesplezier en wereldoriëntatie. In de groepen 4 t/m 8 worden veel kerndoelen van taal via de methode Wetenswaardig aangeboden. Grammatica en spelling worden apart aangeboden via de methode Staal versie 2. Dit is voor ons een nieuwe methode die we gefaseerd gaan invoeren. Groep 7 en 8 werken dit schooljaar nog met de methode Taalactief voor spelling.

De volgende domeinen binnen het taalonderwijs komen aan de orde: woordenschat, spreken/luisteren, taalbeschouwing en stellen. Om goed en duidelijk te kunnen communiceren is een juiste toepassing van de spellingafspraken essentieel.

Rekenen

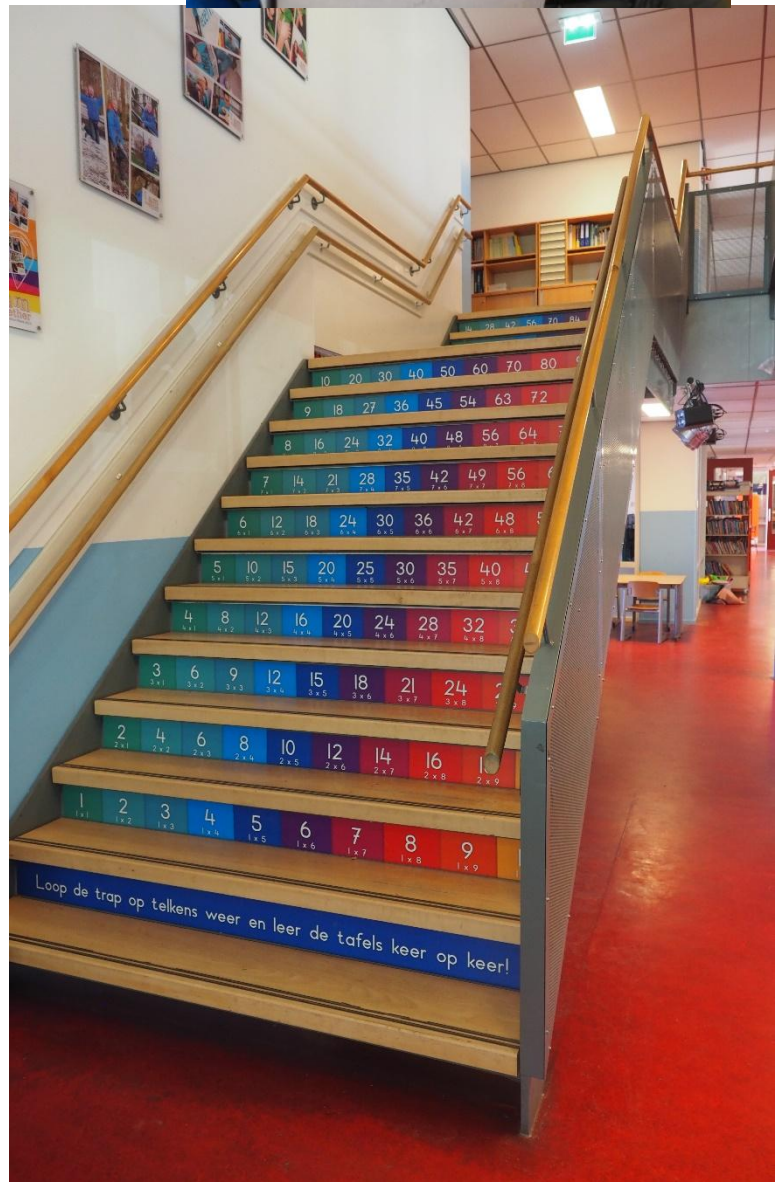
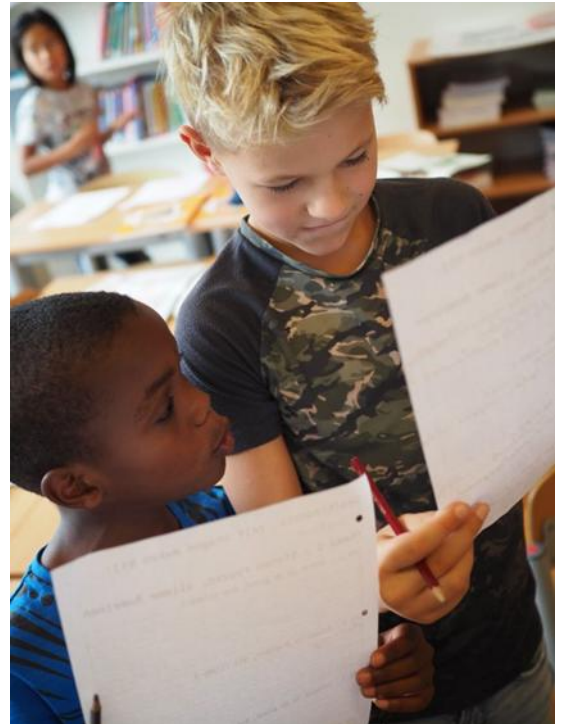
In groep 1 en 2 wordt er spelenderwijs aandacht besteed aan de rekenvoorwaarden. De leerkracht biedt bij elk thema reken- en wiskundeactiviteiten aan. Er is daarbij aandacht voor de domeinen hele getallen, meten en meetkunde.

De groepen 3 t/m 8 werken met de methode 'Wereld in getallen' (WIG5). Alle groepen verwerken de lesstof op papier. Er is wel digitale oefensoftware.

In de groepen 3 t/m 5 ligt de nadruk vooral op het verwerven van allerlei basisvaardigheden, zoals: getalbegrip, optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen. In de groepen 6 t/m 8 komen o.a. aan bod: breuken, kommagetallen, procenten, verbanden, verhoudingen, meetkunde en het flexibel toepassen van de rekenkundige basisvoorwaarden. Als aanvullend materiaal werken wij in alle groepen met de methode 'Met sprongen vooruit' en zetten wij Bareka in om het automatiseringsproces goed te kunnen volgen.

Kwaliteitszorg en schoolplan

Binnen De Driehoek werken wij planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. We doen dit



volgens een vaste cyclus: we stellen doelen, volgen de ontwikkeling van leerlingen, analyseren resultaten en passen ons onderwijs waar nodig aan.

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen dagelijks in de groep en maken daarnaast gebruik van observaties, methodetoetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden regelmatig besproken met het team, de intern begeleider en de schoolleiding. Op deze manier krijgen we goed zicht op de ontwikkeling van individuele leerlingen, groepen en de school als geheel.

We onderzoeken niet alleen de leerresultaten, maar kijken ook naar het welbevinden van leerlingen, de sociale veiligheid en de kwaliteit van ons onderwijsaanbod. Op basis van deze informatie bepalen we welke onderdelen behouden blijven en waar verbeteringen nodig zijn.

Deze werkwijze is vastgelegd in ons kwaliteitsbeleid. Hiermee zorgen we voor een continue ontwikkeling van ons onderwijs, zodat iedere leerling de ondersteuning en uitdaging krijgt die hij of zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen leggen wij vast in het schoolplan. Het nieuwe schoolplan heeft een looptijd van 2026 tot en met 2030.

Een korte evaluatie van de belangrijkste doelen van schooljaar 2025-2026

Teamgecentreerde arbeidsorganisatie

We hebben stappen gezet in het samenwerken binnen onderwijsteams. Teams nemen steeds meer gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het onderwijs. Dit vraagt nog verdere ontwikkeling, vooral in het samen bespreken en verbeteren van het onderwijs.

Methode Wetenswaardig (groep 4 t/m 8)

De invoering is gestart en wordt in de praktijk toegepast. We zien dat het geïntegreerd werken goed aansluit bij ons onderwijs. Tegelijk is verdere borging nodig.

Burgerschap en schoolcultuur

We hebben een gedragsprotocol ontwikkeld en ingevoerd. Dit zorgt voor meer duidelijkheid en een gezamenlijke aanpak binnen de school. We zien dat vaste routines bijdragen aan een rustig en veilig schoolklimaat. Komend jaar blijven we werken aan een positieve schoolcultuur. Er is een burgerschapsplan ontwikkeld en geïntroduceerd. Een van onze focuspunten is maatschappelijke betrokkenheid.

Scholing

Wij hebben als team de volgende scholing gevolgd:

Werken met de methode Wetenswaardig (groep 1 t/m 8) – Mathematisch Instituut

Taalkrachtig onderwijs (groep 1 t/m 8)– CPS

Schurende gesprekken (groep 4 t/m 8) – Boven tafel tafelen

Specifieke individuele opleidingen:

Kwaliteitscoördinator – Paula Vogelzang

Taal-leesspecialist – Anneke van Es

Leraarondersteuner – Leonie Donker en Selvinaz Durgun

Onze doelen voor de komende periode

Binnen ons schoolplan 2026-2030 werken wij aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Het komende schooljaar zetten we belangrijke stappen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken en ervoor te zorgen dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarbij richten we ons op de volgende doelen:

Taalonderwijs

We versterken ons taalonderwijs door de verdere invoering van de methode *Wetenswaardig* in de groepen 4 tot en met 8. Daarnaast maken we gezamenlijke afspraken over ons lees- en spellingonderwijs, zodat leerlingen in alle groepen profiteren van een doorgaande en effectieve aanpak.

Professionele samenwerking

Om de kwaliteit van ons onderwijs blijvend te verbeteren, werken we aan een professionele leercultuur. We leggen schoolbrede afspraken vast, leren van en met elkaar door middel van collegiale consultaties en versterken het geven en ontvangen van feedback.

Rekenonderwijs

We brengen rekenvaardigheden en eventuele hiaten van leerlingen beter in beeld met behulp van Bareka. Op basis van deze gegevens kunnen we gericht ondersteuning bieden. Daarnaast ontwikkelen we een doorgaande lijn voor het automatiseren van rekenvaardigheden van groep 1 tot en met 8.

Een veilig en positief schoolklimaat

We werken verder aan een duidelijke en voorspelbare leeromgeving door schoolbrede routines uit te breiden en afspraken rondom gedrag eenduidig toe te passen. Ook starten we met de implementatie van de Leerlijn Executieve Functies (LEF), zodat leerlingen steeds beter leren plannen, organiseren en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.

Burgerschap

We maken burgerschap zichtbaar in ons dagelijks onderwijs en in de omgang met elkaar. Met gerichte activiteiten leren leerlingen om respectvol, verantwoordelijk en betrokken deel te nemen aan de samenleving.

Zicht op ontwikkeling

We verbeteren de manier waarop we de ontwikkeling van leerlingen volgen en vastleggen. Door het zorgvuldig analyseren van toetsgegevens, observaties en leerresultaten kunnen we het onderwijs steeds beter afstemmen op wat leerlingen nodig hebben en ondersteunen we hen tijdig wanneer extra hulp gewenst is.

De zes hierboven beschreven thema's vormen de speerpunten uit ons schoolplan 2026-2030 en staan de komende vier jaar centraal in de ontwikkeling van ons onderwijs. Voor elk schooljaar werken we deze speerpunten uit in concrete doelen en acties, die worden vastgelegd in het jaarplan.

Op deze manier werken we voortdurend aan de verdere ontwikkeling van onze school. Via onze nieuwsbrieven houden wij ouders gedurende het schooljaar op de hoogte van de voortgang en de ontwikkelingen binnen de school.

De resultaten van het onderwijs

Leerlingen uit alle groepen worden in vastgestelde perioden getoetst. We doen dit met landelijk genormeerde toetsen. Op deze manier kunnen we zien hoe de leerlingen zich ontwikkelen en kunnen wij de kwaliteit van ons onderwijs in kaart brengen. Alle toetsen bij elkaar noemen we het leerlingvolgsysteem. Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een verplichte doorstroomtoets. Deze toets meet de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd);
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft behaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (1F) is het niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten behalen. Het streefniveau (1S voor rekenen en 2F voor taal) is een hoger niveau dat leerlingen behalen wanneer zij meer uitdaging aankunnen.

Onze resultaten over de afgelopen drie schooljaren zijn:

Schooljaar	Minstens 1F	1S/2F
2023-2024	98,3%	58,1%
2024-2025	93,7%	40,5%
2025-2026	98,8%	53,6%

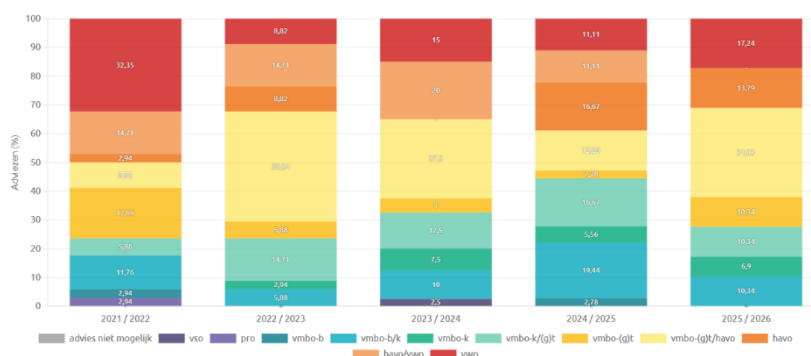
Deze resultaten laten zien dat vrijwel al onze leerlingen het fundamentele niveau behalen. Daarnaast behaalt ongeveer de helft van onze leerlingen het hogere streefniveau. We analyseren deze resultaten jaarlijks en gebruiken de uitkomsten om ons onderwijs verder te verbeteren en af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Deze gegevens worden landelijk vergeleken en afgezet tegen de signaleringswaarden van de Onderwijsinspectie en de kenmerken van onze leerlingenpopulatie.

In het schooljaar 2025-2026 hebben 28 leerlingen de doorstroomtoets gemaakt. Onze gemiddelde score van de Route 8 doorstroomtoets 2025-2026 is 214,4. Daar zijn we heel trots op!

De resultaten kunt u inzien op de website van Scholen op de kaart:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/barendrecht/23972/openbare-basisschool-de-driehoek/>



Overgang basisonderwijs naar voortgezet onderwijs

Uw kind wordt gedurende de hele schoolloopbaan gevolgd in zijn of haar ontwikkeling. Op basis hiervan ontvangt uw kind in groep 8 een definitief schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is leidend bij de keuze voor een middelbare school.

Uw kind ontvangt gedurende de bovenbouw de volgende adviezen:

- (indien van toepassing) een voorlopig schooladvies in groep 7 (in juni/juli)
- een voorlopig schooladvies in groep 8 (in januari)
- een definitief schooladvies in groep 8 (na de Doorstroomtoets)

Voor het schooladvies gebruiken wij de volgende informatie: resultaten leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, werkhouding, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, observaties leerkracht.

Het voorlopig advies in groep 7 wordt gedeeld tijdens het rapportgesprek eind juni/begin juli en besproken in een gesprek met de leerkracht.

In groep 8 ontvangt uw kind het definitieve schooladvies in januari/februari. Vervolgens maakt uw kind in februari de Doorstroomtoets.

Wanneer het toetsadvies hoger is dan het eerder gegeven schooladvies, zijn wij verplicht het schooladvies te heroverwegen. Dit kan leiden tot een bijstelling naar boven. In het belang van het kind kan de school gemotiveerd besluiten het advies niet aan te passen.

Wanneer het toetsadvies lager is dan het schooladvies, wordt het schooladvies niet aangepast.

Na het definitieve schooladvies kunnen ouders/verzorgers hun kind aanmelden bij een middelbare school die past bij dit advies.

Informatie over de adviesprocedure staat jaarlijks in onze schoolgids en is terug te vinden in ons po/vo protocol dat te downloaden is op onze website <https://obs-de-driehoek.nl/downloads/>.



4 School en ouders

Wij proberen u tijdens het schooljaar zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de ontwikkeling van uw kind. Wij gebruiken de Parro-app om informatie met u te delen of om afspraken te maken. Ook ontvangt u zes keer per jaar onze nieuwsbrief met informatie over de school. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u de nieuwe schoolgids en de jaarkalender digitaal. Hierin staan de meeste activiteiten en gespreksmomenten zoals hieronder omschreven gepland. Ook de vakanties en vrije dagen staan hierin vermeld.

Vaste gespreksmomenten per jaar

Start schooljaar	In de eerste drie weken van het schooljaar vindt er een kennismakingsgesprek tussen ouder(s) en de leerkracht(en) plaats. De leerkracht nodigt u hiervoor uit.
	In september vindt de informatieavond plaats. Tijdens deze avond wordt het programma van het jaar toegelicht en kunt u vragen stellen. Dit is een algemene avond; er wordt dus niet over individuele leerlingen gesproken. Uw aanwezigheid is gewenst!
november	Voortgangsgesprek Alle ouders (groep 1 t/m 8) hebben een voortgangsgesprek met de groepsleerkracht. De didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling zullen met u besproken worden.
eind februari/ begin maart	Rapportgesprek 1 Alle ouders van de groepen 1 t/m 7 hebben een rapportgesprek met de groepsleerkracht. Vanaf groep 6 wordt verwacht dat de leerling zelf ook aanwezig is tijdens het gesprek. Op deze manier wordt de leerling actief betrokken bij zijn of haar eigen leerproces. In de groepen 3 t/m 7 worden ook de resultaten van de Cito-resultaten besproken. Vanaf groep 6 wordt de advieskaart m.b.t. vroege prognoses richting het voortgezet onderwijs met u gedeeld.
begin juli	Rapportgesprek 2 Alle ouders van de groepen 1 t/m 7 hebben een rapportgesprek met de groepsleerkracht. Vanaf groep 6 wordt verwacht dat de leerling zelf ook aanwezig is tijdens het gesprek. Op deze manier wordt de leerling actief betrokken bij zijn of haar eigen leerproces. In de groepen 3 t/m 7 worden ook de resultaten van de Cito-resultaten besproken. Vanaf groep 6 wordt de advieskaart m.b.t. vroege prognoses richting het voortgezet onderwijs met u gedeeld. In groep 7 wordt tijdens dit gesprek het 'voorlopig advies' verstrekt.

Alle specifieke zaken die voor groep 8 gelden staan vermeld in het PO/VO protocol.

Uiteraard kunt u bij vragen of zorgen altijd een afspraak maken met de leerkracht.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Het uit elkaar gaan van ouders kan voor kinderen verstrekken gevolgen hebben. Het is van belang dat er een goede communicatie is en blijft bestaan waarbij het welzijn van het kind centraal staat.

Om de genoemde communicatie en de daarbij behorende informatieplicht zo goed mogelijk in te vullen en hierover helderheid te verschaffen, hebben wij in de 'Richtlijn School en Scheiding' beschreven op

welke wijze de school omgaat met de informatievoorziening aan gescheiden ouders of aan ouders die niet beiden met het ouderlijk gezag zijn belast. Bij vragen hierover kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De richtlijn zelf is te raadplegen op de website van Onderwijsgroep OZHW (www.ozhw.nl).

Ouderbetrokkenheid

Wij werken samen in 'De Driehoek': leerling/ouders/leerkracht. De contacten met ouders zijn doorgaans open en gemoedelijk. Wij informeren de ouders over alle zaken die de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind(eren) betreffen en vragen de ouders het ons te laten weten als er thuis iets gebeurt dat het gedrag van hun kind(eren) op school kan beïnvloeden. Om onze school te laten zijn zoals hij is, hebben wij de hulp van ouders als noodzakelijk. Ouders helpen bij de dagelijkse gang van zaken binnen de school: als lid van de oudercommissie bij activiteiten, als hulpouder bij bijvoorbeeld de sportdag of het lentefeest, als hulpouder in de klas, als MR-lid, enz. Als er hulp bij een activiteit nodig is, vragen wij dit via Parro.

De medezeggenschapsraad (MR)

Elke school of onderwijsinstelling moet een Medezeggenschapsraad (MR) hebben. Zo zijn ouders en personeel betrokken bij het beleid van de school. Onze MR bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. De MR heeft de volgende rechten:

- Informatierecht: het schoolbestuur moet de MR tijdig alle informatie geven die de raad nodig heeft om goed te functioneren.
- Adviesrecht: het schoolbestuur moet voorgenomen besluiten voor advies voorleggen aan de MR, bijvoorbeeld een besluit over de aanstelling van een nieuwe directeur.
- Instemmingsrecht: voor bepaalde besluiten van het schoolbestuur is instemming van de MR nodig, bijvoorbeeld bij verandering van het schoolreglement.
- De MR overlegt via de GMR met het bestuur van OZHW.

Op de website www.obs-de-driehoek.nl vindt u meer informatie over onze MR.

De oudercommissie

De oudercommissie bestaat uit een enthousiaste groep betrokken ouders die de school ondersteunt bij de organisatie van diverse activiteiten en evenementen gedurende het schooljaar. Daarnaast beheert de oudercommissie de vrijwillige ouderbijdrage en ziet zij erop toe dat deze volledig ten goede komt aan de leerlingen.

Om deze activiteiten mogelijk te maken, vraagt de oudercommissie ouders/verzorgers om een jaarlijkse vrijwillige bijdrage van € 50 per leerling. Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u hiervoor een verzoek. Jaarlijks legt de oudercommissie via de medezeggenschapsraad (MR) verantwoording af over de besteding van deze gelden.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de penningmeester van de oudercommissie of met de MR via MR@obs-de-driehoek.nl. De kosten voor de werkweek van groep 8 vallen buiten de vrijwillige ouderbijdrage van 50 euro en worden afzonderlijk, tegen kostprijs, in rekening gebracht. Wanneer het niet mogelijk is om de vrijwillige ouderbijdrage voor de jaarlijkse activiteiten of het schoolkamp in één keer te betalen, maar u wel een bijdrage wilt leveren, kan in overleg een betalingsregeling worden getroffen.

De vrijwillige ouderbijdrage

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd.

Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw kind. Alle kinderen mogen altijd meedoen aan álle activiteiten die wij aanbieden, ook die buiten het verplichte lesprogramma. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder/verzorger om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school!

Sponsoring

Sponsoring in het onderwijs draait om het uitwisselen van middelen (geld, goederen of diensten) voor een concrete tegenprestatie, zoals naamsbekendheid. Scholen hanteren hiervoor strenge richtlijnen om hun onafhankelijkheid en de veiligheid van kinderen te waarborgen.

Landelijke kaders en spelregels

Sponsorconvenant: Landelijke partijen, waaronder het Ministerie van OCW en de PO- en VO-Raad, hebben het Sponsorconvenant gesloten. Dit document biedt scholen handvatten om transparant en zorgvuldig te werk te gaan. De volledige tekst kun je raadplegen via het Sponsorconvenant 2025-2029 van de Rijksoverheid.

Geen beïnvloeding: De inhoud van het onderwijs mag nooit door een sponsor worden beïnvloed en commerciële uitingen mogen de ontwikkeling van de leerlingen niet schaden.

Medezeggenschapsraad (MR): De MR heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid en controleert of de opbrengsten ten goede komen aan de gehele school.

Indien een school een sponsorovereenkomst wil aangaan wordt dit vooraf met het bestuur afgestemd.

De oudercommissie organiseert aanvullend elk jaar enkele acties zoals kleding inzamelen of de verkoop van lekkernijen. Dankzij deze acties komt er extra geld bij de oudercommissie binnen dat als aanvulling op de vrijwillige ouderbijdrage ingezet wordt bij de activiteiten die zij organiseren. Alle sponsoractiviteiten worden vooraf besproken in de MR en pas uitgevoerd na instemming.

Vertrouwenspersoon en Anti-Pestcoördinator

De anti-pestcoördinator ondersteunt leerkrachten bij het creëren van een positief en veilig groepsklimaat, denkt mee over passende interventies en bewaakt de uitvoering van het anti-pestbeleid.

Daarnaast volgt de anti-pestcoördinator de sociale veiligheid binnen de school en draagt deze bij aan de verdere ontwikkeling van het veiligheidsbeleid. Wij vinden het belangrijk dat pesten snel wordt gesignaleerd en aangepakt, zodat iedere leerling zich prettig en veilig voelt op school.

Anti-Pestcoördinator melvin.paans@ozhw.nl

De vertrouwenspersoon van De Driehoek is Paula Vogelzang. Mocht u zaken hebben die u in vertrouwen wilt bespreken, dan kunt u haar aanspreken. Zij zal naar uw verhaal luisteren en samen met u kijken welke stappen er genomen kunnen worden. Vertrouwenspersoon paula.vogelzang@ozhw.nl

Binnen ons bestuur, OZHW, is er ook een externe vertrouwenspersoon beschikbaar. Dit is een onafhankelijke deskundige die samen met jou bekijkt of een probleem via bemiddeling opgelost kan worden.

Soms is een situatie daar te complex voor. In dat geval helpt de vertrouwenspersoon je bij het zetten van andere stappen. Denk hierbij aan het indienen van een officiële klacht bij de klachtencommissie, of ondersteuning en bijstand wanneer er aangifte gedaan moet worden bij de politie. De actuele contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon vind je op de website (via de link of de qr code) van het bestuur: www.ozhw.nl/vertrouwenspersoon.



5 Passend onderwijs – zorg op school

Ieder kind heeft een eigen persoonlijkheid en een eigen onderwijsbehoefte. Er zijn leerlingen die langer de tijd nodig hebben om iets te leren, maar er zijn ook leerlingen die weinig uitleg nodig hebben om grote leerstappen te maken. In ons ondersteuningsplan staat omschreven hoe wij omgaan met deze verschillen. In dit hoofdstuk, hoofdstuk 5, is te lezen wat wij aan ondersteuning kunnen bieden en welke ondersteuning wij niet kunnen bieden.

Op De Driehoek hebben wij de volgende gediplomeerde specialisten:

- 1 intern begeleider
- 1 kwaliteitscoördinator
- 1 Taal/ leescoördinator
- 1 rekencoördinator (in opleiding)
- 6 jeugdbreinhoaches (in opleiding)
- Logopedisten (aanwezig in school)

De intern begeleider (IB'er)

De intern begeleider coördineert de ondersteuning van leerlingen binnen de school en volgt hun ontwikkeling. De intern begeleider adviseert, begeleidt en coacht leerkrachten bij ondersteuningsvragen en onderhoudt contacten met ouders en externe deskundigen. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, denkt de intern begeleider mee over passende begeleiding en ondersteuning. Samen met leerkrachten en ouders wordt gezocht naar de aanpak die het beste aansluit bij de behoeften van de leerling.

De kwaliteitscoördinator (KC'er)

De kwaliteitscoördinator richt zich op de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs binnen de school. De KC ondersteunt het team bij het verbeteren van onderwijsprocessen, analyseert school- en leerlingresultaten en begeleidt onderwijsvernieuwingen. Daarnaast bewaakt de kwaliteitscoördinator samen met de schoolleiding de onderwijskwaliteit en draagt zij bij aan de verdere ontwikkeling van passend en kansrijk onderwijs voor alle leerlingen.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Het LVS is een manier om de leerprestaties en de sociaal-emotionele ontwikkeling (ontwikkeling van het gedrag) van leerlingen van groep 1 t/m 8 in kaart te brengen. Om de leerontwikkeling te volgen doen wij observaties in de klas, nemen wij de methode-gebonden toetsen af en worden op vaste momenten voor de vakgebieden woordenschat, technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen bij de leerlingen standaardtoetsen afgenomen (Cito). De resultaten van de toetsen worden door de groepsleerkracht(en) geanalyseerd en met de intern begeleider besproken (binnen de onderwijsteams). N.a.v. deze toetsen stelt de leerkracht plannen op in LeerUniek. Indien blijkt dat er leerlingen onder de minimumlijn of boven de maximumlijn scoren, wordt zo nodig een individuele leerlijn, een individueel handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, dit gebeurt in overleg met ouders en de leerling.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen, gebruiken wij het observatiesysteem Leerling in Beeld van Cito twee keer per jaar voor de groepen 3 t/m 8. De leerlingen van de groepen 1 en 2 worden geobserveerd m.b.v. de Leerlijnen van ParnasSys. Van alle leerlingen wordt een leerlingdossier

aangelegd. Hierin worden persoonlijke gegevens, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken en toetsgegevens bewaard. De directeur, IB'er en leerkrachten hebben inzage in deze dossiers.

Basisondersteuning

De ondersteuning die iedere basisschool biedt, noemen we de basisondersteuning.

Basisschool De Driehoek werkt handelingsgericht. We gaan hierbij uit van de stimulerende en de belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierdoor kunnen we voor de meeste kinderen passend onderwijs realiseren. Dit betekent op basisschool De Driehoek niet dat we individueel onderwijs geven.

De ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen worden vastgelegd in een aanpak waarbij ook de onderwijsbehoeften en de stimulerende en belemmerende factoren beschreven staan. Op die manier proberen we het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerling. De leerkrachten kennen de stof van hun eigen groep en zijn op de hoogte van de leerlijnen in de aangrenzende groepen.

Extra ondersteuning (voorheen breedteondersteuning)

Op De Driehoek wordt gewerkt met het Passend Onderwijs Arrangement (POA). Het doel hiervan is het bevorderen van thuisnabij onderwijs. Het POA bestaat uit middelen die beschikbaar gesteld worden voor ondersteuningsvragen voor leerlingen passend bij speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs cluster 3 en cluster 4. Deze middelen maken het mogelijk dat leerlingen die aangewezen zijn op intensieve zorg en/of anders op speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) terecht zouden komen, binnen het regulier onderwijs kunnen blijven.

Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuningsbehoeften heeft, gaat de IB'er met ouders en de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband in gesprek en kan deze leerling worden opgenomen in het POA.

Ongeveer 1 x per 6 weken komt het SOT (schoolondersteuningsteam) bij elkaar om de voortgang van de leerlingen die specifieke aandacht nodig hebben te bespreken. Hierbij zijn altijd de gedragswetenschapper van RiBA, de schoolcontactpersoon van het wijkteam, de intern begeleider en indien mogelijk de groepsleerkracht aanwezig. In het geval dat de onderwijsbehoefte van een leerling de basisondersteuning van school overtreft, kan een beroep gedaan worden op samenwerkingsverband (SWV) RiBA. SWV RiBA kan de school dan ondersteunen door een arrangement voor de leerling te financieren. Voor meer informatie hierover verwijzen wij naar het ondersteuningsplan van SWV RiBA.



We maken gebruik van rapportage, screening, observaties, gedifferentieerde onderwijsaanpak, groepsplannen, individuele handelingsplannen en OPP's (ontwikkelingsperspectief) waarin we het ontwikkelingsproces op het gebied van leren, beschrijven en volgen.

De ouder(s), maar ook de leerling zelf wordt betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van een ontwikkelperspectief. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij houden bij dit 'hoorrecht' van leerlingen rekening met de leeftijd van de leerling.

Samenwerkingsverband RiBA

Om passend onderwijs mogelijk te maken is nauwe samenwerking tussen scholen die zowel regulier als speciaal (basis) onderwijs bieden binnen hun regio belangrijk. Om deze samenwerking te realiseren is het 'samenwerkingsverband' gevormd. Verspreid over Nederland zijn er 75 samenwerkingsverbanden die ieder werkzaam zijn binnen een regio. Onze school valt binnen de regio waar het samenwerkingsverband RiBA werkzaam is. Hier horen alle scholen in Ridderkerk, Barendrecht en Albrandswaard (Rhoon en Poortugaal) bij. Het doel van het samenwerkingsverband is, het bieden van passend onderwijs voor alle kinderen die in deze regio naar het basisonderwijs gaan.

Wanneer een kind is aangemeld en wij kunnen zelf als school niet de benodigde ondersteuning geven, dan is het de verantwoordelijkheid van De Driehoek om een andere school te vinden die wel passend aanbod kan bieden. De school kan hierbij ondersteuning krijgen van het samenwerkingsverband RiBA. In het SchoolOndersteuningsTeam (SOT) waarin ouders, school, gedragswetenschapper/orthopedagoog en schoolcontactpersoon wijkteam (Barendrecht) zitten, wordt middels SOT overleggen gezocht naar de best mogelijke ondersteuning. Mocht er binnen het SOT geen oplossing gevonden worden, dan kan er een HIA (Handelingsgericht Integraal Arrangeren) overleg georganiseerd worden. Daar wordt door de HIA trajectbegeleider van het samenwerkingsverband samen met ouders en school en eventuele externe deskundigen gezocht naar een passende oplossing voor de leerling.

Wijkteams in de gemeente Barendrecht

De gemeente is vanuit de jeugdwet verantwoordelijk voor hulp en ondersteuning die ouders, verzorgers en kinderen nodig hebben bij het opvoeden en opgroeien. Het wijkteam is de ingang voor al uw vragen over jeugdhulp. Het wijkteam heeft twee aandachtsgebieden: 'jeugd en gezinnen' en 'volwassenen'. In het team werken jeugd- en gezinscoaches met expertise op gebied van (school) maatschappelijk werk, jeugd- en opvoedhulp, jeugd ggz, jeugd met een beperking en cliëntondersteuning. De professionals geven advies op maat, bieden begeleiding en/of zorgen ervoor dat specialistische hulp wordt ingezet. De school heeft een schoolcontactpersoon vanuit het wijkteam die kindgesprekken kan voeren met leerlingen die vastlopen. De schoolcontactpersoon kan bij SOT/HIA aansluiten om te overleggen.

<https://www.barendrecht.nl/wijkteams>

Basisondersteuning op het gebied van leren en ontwikkelen op De Driehoek

Basisschool De Driehoek werkt handelingsgericht. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

We werken volgens een model van convergente differentiatie. Dit betekent dat we met de hele groep leerlingen telkens aan één set doelen werken. Om die doelen te behalen is er variatie in de aanpak. Alleen als het echt niet anders kan, wijken we hiervan af. Leerlingen mogen dan langer over dezelfde stof doen of werken aan een onderliggend doel. Voor leerlingen die juist meer dan het gemiddelde programma aankunnen, kunnen we de lesstof waar mogelijk compacten. Hierdoor ontstaan er tijd en ruimte in het programma om te kunnen verrijken. Om welke lesstof het gaat, is per leerling verschillend.

Het afstemmen tijdens de les krijgt o.a. vorm door instructie op 3 niveaus aan te bieden. Te weten: instructieniveau, basisniveau en verrijkingsniveau. Voor de leerlingen die verlengde instructie nodig hebben, zorgen we voor passende onderwijshulpmiddelen en eventueel extra hulp en ondersteuning door onderwijsondersteuners waar mogelijk.

Screening van meer begaafde leerlingen gebeurt aan de hand van de QuickScan van DHH (Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid) met aansluitend een eventueel passend vervolgtraject.

Voor de leerlingen die naast het basisaanbod behoefte hebben aan verdieping of verbreding wordt gezorgd voor verrijkingsmateriaal en aansluiting bij leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoefte(n).

De stichting OZHW (Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden) biedt voor meer begaafde leerlingen een plek in de Erasmusklass (1 dag per week). Waar de leerlingen onderwijs genieten met leerlingen die gelijkgestemd zijn en waar vakken en opdrachten aan bod komen die buiten het curriculum van de reguliere groepen vallen. Het aantal plaatsingen is gelimiteerd en ieder schooljaar worden de aanmelding afgewogen en bekeken welke leerlingen er geplaatst kunnen worden.

Tevens is er voor groep 8 leerlingen het pre-gymnasium mogelijk. Dit is in samenwerking met het Dalton Lyceum in Barendrecht. Pre-gymnasium is ook mogelijk in samenwerking met andere VO-scholen, maar dan moeten ouders dit zelf regelen en zijn er soms kosten aan verbonden. Voor leerlingen met een uitstroomniveau van VMBO-basis beroeps is er het pre-Focus.

De Driehoek en onderwijsgroep OZHW borgen actuele kennis en faciliteren medewerkers om kennis en vaardigheden rondom specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (zoals lezen, spelling en dyslexie, taal/TOS, rekenen/dyscalculie en (hoog)begaafdheid) te ontwikkelen en in de praktijk toe te passen.

Basisondersteuning Lezen/spelling/dyslexie

- De school beschikt over de landelijke protocollen leesproblemen en dyslexie en de teamleden kennen de inhoud hiervan en kunnen de inhoud ervan toepassen in de onderwijspraktijk.
- De school heeft beleid voor het signaleren en aanpakken van lees- en spellingsproblemen en past dit toe: tutorlezen, flitsen, goed gevulde bibliotheek met boeken die up to date zijn zorgen voor diversiteit in het materiaal voor leesaanbod.
- Leerkrachten zijn in staat om ondersteuningsbehoefte te signaleren, op het gebied van lezen en spellen, die kenmerkend zijn voor dyslexie.
- De school is in staat op tijd en adequaat (met hulp van collega's of externe deskundigen) op deze signalen te reageren en dit met ouders te bespreken.
- Leerkrachten zijn in staat om signalen bespreekbaar te maken met de juiste collega's en/of externe deskundigen en/of samenwerkende partners om tot een passende aanpak te komen.
- De school zorgt voor een rijke taal-leeromgeving.
- De school beschikt over een remediërende aanpak voor lezen en spelling.
- De school is in staat om een leerlingdossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing en ondersteuning van Ernstige Dyslexie (ED).
- De school is in staat om ouders te adviseren over passende aanbieders die onderzoek en behandeling van ED (ondersteuningsniveau 4) bieden.

- De school stemt af met ouders en deze externe ondersteuners (dyslexiebehandelaar) om een zo optimaal mogelijk leereffect te realiseren.
- De school biedt leerlingen met lees- en/of spellingproblemen en dyslexie verlengde instructie, verdieping en meer begeleide inoefening (ondersteuningsniveau 2).
- De school kan aanpassingen doen in het belang zijn van het welbevinden, de motivatie en zelfredzaamheid van de leerling. Het kan dan gaan om aangepast les- en toetsmateriaal, aanpassingen in de normering, aanpassingen in het onderwijsaanbod en het vinden van passende hulpmiddelen die ingezet kunnen worden in de dagelijkse onderwijspraktijk.
- De leerlingen met een dyslexieverklaring hebben een dyslexiekaart waarin alle afspraken staan die gelden voor de leerling m.b.t. dyslexie.

Basisondersteuning Taal

- De school heeft beleid voor het signaleren en aanpakken van taalachterstanden en taalontwikkelingsstoornissen (TOS) en past dit toe.
- De leerkrachten kunnen het vermoeden van een TOS bij een leerling signaleren. Tevens is de school in staat om tijdig en adequaat op deze signalen te reageren en dit met ouders te bespreken. Eventueel m.b.v. logopedie of andere externe deskundigen.
- Leerkrachten kunnen een taalachterstand signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat op deze signalen te reageren en dit met ouders te bespreken. Eventueel m.b.v. logopedie of andere externe deskundigen.
- Leerkrachten werken indien nodig samen met Auris en zijn in staat om de handelingsadviezen van Auris toe te passen in de onderwijspraktijk.
- De school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een eventuele diagnose en behandeling van een TOS.
- De school is op de hoogte van welk aanbod er vanuit Auris beschikbaar is voor leerlingen met taal-spraakproblematiek en/of gehoorproblematiek.
- Leerkrachten zijn in staat om taal gedifferentieerd aan te bieden, zodat (ook) leerlingen met een taalachterstand optimaal hiervan kunnen profiteren.
- Er wordt in de kleutergroepen extra ingezet op woordenschat door een taalrijke leeromgeving te realiseren en door de inzet van LOGO 3000 (methode woordenschat kleuters)
- School denkt in oplossingen als het gaat om communicatie met anderstalige ouders zoals de inzet van een tolk of ouders/volwassenen met dezelfde taal.

Basisondersteuning Rekenen

- De school heeft kennis van het protocol ernstige reken en wiskundeproblemen (ERWD).
- De school heeft een rekencoördinator (in opleiding).
- De school is in staat om ondersteuningsvragen op het gebied van rekenen en wiskunde, die mogelijk kenmerkend kunnen zijn voor dyscalculie, te signaleren.
- De school is in staat om tijdig en adequaat op deze signalen te reageren en dit met ouders te bespreken. Eventueel met hulp van collega's of externe deskundigen.
- De school schakelt een rekenspecialist in van RiBA, die leraren kan adviseren over de rekenontwikkeling en kenmerken van dyscalculie.

- De specialist denkt mee over het vormgeven van het onderwijsaanbod en draagt bij aan de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsprofessionals en het ondersteuningsaanbod.
- De school is in staat te adviseren over passende aanbieders die onderzoek en behandeling bieden. De school stemt af met ouders en deze externe ondersteuners om zo optimaal mogelijk leereffect te realiseren. (N.B. tot op heden behoort ERWD niet tot de vergoede zorg vanuit de gemeente of zorgverzekeraar, ouders moeten dit zelf bekostigen).
- De school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning te bieden d.m.v. gedifferentieerd rekenonderwijs en begeleiding van leerlingen met geringe rekenproblematiek op specifieke deelgebieden.
- De school is in staat om bestaand lesmateriaal aan te passen.
- De school is in staat om aanpassingen in het onderwijs- of toetsprogramma te doen (bijvoorbeeld langer de tijd voor een toets, extra beurten in de klas, spiekboekje, kladpapier of rekenmachine).
- De school is in staat om basale hulpmiddelen in te zetten zoals MAB-materiaal of de materialen van Met Sprongen Vooruit.

Basisondersteuning aan leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid

- De school heeft beleid dat ingezet kan worden voor het signaleren van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid. Daarbij is er aandacht voor onderpresteren. De school voert het beleid beschreven op de kwaliteitskaart uit.
- De school heeft beleid voor de ondersteuning van leerlingen waarbij sprake is van (hoog)begaafdheid, aansluitend bij de visie van de school gericht op goed onderwijs voor alle leerlingen. De school voert het beschreven beleid uit. We bieden in de groep een plusmap aan met een grote diversiteit aan verrijkingsmateriaal (rekenen, taal, spelling, divers). Daarnaast hebben we smartgames die ingezet kunnen worden.

Extra ondersteuning op het gebied van leren en ontwikkelen op De Driehoek

We zetten POA (Passen Onderwijs Arrangement) in om leerlingen extra te begeleiden

(onderwijsarrangement met OPP). De extra begeleiding wordt verzorgd door onderwijsondersteuners zowel in de groep als buiten de groep die gefinancierd worden vanuit de POA gelden.

We kunnen via SWV RiBA een gericht consult aanvragen voor advies en expertise n.a.v. onze hulpvraag.

We zetten BOUW! In voor de leerlingen die moeite hebben met het aanvankelijk technisch lezen.

Auris kan betrokken worden bij leerlingen met een indicatie voor cluster 2 onderwijs, zoals leerlingen met een gehoorbeperking en leerlingen met een Taal Ontwikkelingsstoornis. School kan een onderwijsarrangement of een consult aanvragen waarbij hulp van de ambulant dienstverlener ingezet kan worden in de vorm van advies, observatie of begeleiding in een kleine setting.

Extra ondersteuning lezen

- School biedt leerlingen met een dyslexieverklaring of een vermoeden van dyslexie ondersteuningsniveau 3 aan voor lezen (3x per week 20 min in een kleine onderwijssetting) onder begeleiding van een onderwijsondersteuner.

Extra ondersteuning taal

- Als een leerling een ondersteuningsarrangement toegekend heeft gekregen van Auris, krijgen de leerkracht en de leerling ondersteuning van de ambulant dienstverlener van Auris. Dit houdt in dat de ambulant dienstverlener de leerkracht tips en adviezen geeft voor in de klas om zijn of haar onderwijsaanbod af te stemmen op de leerling.

Extra ondersteuning rekenen

- Voor leerlingen die het tempo van de groep niet kunnen volgen op het gebied van rekenen, is school in staat om het lesstofaanbod aan te passen aan het leertempo van de leerling met de bijbehorende begeleiding.

Extra ondersteuning aan leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid

- Het schoolbestuur faciliteert voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid de Erasmusklass waar de leerlingen 1 dag per week naartoe gaan.

Basisondersteuning op het gebied van motorische, lichamelijke ontwikkeling, medisch handelen en persoonlijke verzorging op De Driehoek

Er wordt per leerling bekeken of er met de beschikbare externe deskundigheid mogelijkheden zijn om deze leerling in onze school op te nemen. Hierbij gaat het om kennis en/of coaching van leerkracht en leerling.

De leerkrachten geven een duidelijke grens aan bij het moeten verrichten van fysieke of medische handelingen.

Het gehele team spreekt de bereidheid uit om voor iedere leerling in ieder geval het gesprek aan te gaan en is bereid tot het zoeken naar een manier van werken waarin alle betrokken partijen zich goed kunnen voelen.

Tot op heden beschikt basisschool De Driehoek over de volgende competenties:

- **Begeleiding van een leerling met motorische beperkingen (rolstoel)**
Tenzij de leerkracht moet helpen met fysieke verzorging, zoals toiletgebruik/verschoning.
- **Begeleiding van een leerling met een auditieve beperking**
- **Begeleiding van een leerling met diabetes**
Tenzij er medische handelingen verricht moeten worden, zoals prikken en het bepalen van hoeveelheid toe te dienen medicatie.
- **Begeleiding van een leerling met allergieën (voeding)**
- **Begeleiding van een leerling met het syndroom van Down**

Extra ondersteuning op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling

De school is rolstoeltoegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking en er is aangepast sanitair aanwezig.

Extra ondersteuning op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging

De school beschikt over een protocol medisch handelen en medicijnverstrekking waarvan alle teamleden de inhoud kennen. De school handelt volgens dit protocol. Als er medische handelingen moeten worden verricht waar het team nog niet de bekwaamheid voor heeft (en dit wel wil), zal deskundigheid en scholing van buitenaf ingezet moeten worden.

De school beschikt over een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en heeft afspraken gemaakt over het beheer hiervan.

De school maakt, zo nodig, gebruik van externen; wijkteam, jeugdarts, ambulant ondersteuner (AO), en/of de gedragswetenschapper (GW-er) en/of andere deskundigen. De school vraagt expliciete toestemming aan ouders voor het uitvoeren van medische handelingen en/of het toedienen van medicijnen en legt deze afspraken vast in de medische kaart die door ouders ondertekent dient te worden.

De school beschikt over voldoende, jaarlijks goed opgeleide BHV-ers.

Basisondersteuning op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling

De Driehoek besteedt veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. We proberen hier duidelijkheid en structuur als uitgangspunten te hanteren. De leerkrachten stemmen hun aanpak gericht op elkaar af, zodat kinderen weten wat er van ze verwacht wordt.

Voor het sociaal emotioneel leren gebruiken we de methode “Kwink”. Wij gebruiken de gecertificeerde signaleringslijsten voor leerkrachten en leerlingen van Leerling in Beeld voor het inzichtelijk maken en stimuleren van sociaal-emotioneel leren en het monitoren van de sociale veiligheid voor de groepen 3 t/m 8.

Daarnaast biedt basisschool de Driehoek op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling:

- **Kindtraject (ongeveer 5 kindgesprekken) geleid door schoolcontactpersoon wijkteam Barendrecht**
- **Het voeren van kindgesprekken (leerkracht en (externe) gedragsspecialist)**
- **Toepassen van het gedachtengoed van “De gouden weken”**
- **Intensief contact met de ouders**

Extra ondersteuning op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling

De leerkrachten kunnen in overleg met de intern begeleider een individueel handelingsplan dan wel een groepsplan opstellen op het gebied van gedrag/sociaal emotionele ontwikkeling. De ouders en de leerling(en) worden hierbij betrokken en de leerkracht onderhoudt intensief contact.

Bij een hulpvraag die de basisondersteuning overtreft maken wij gebruik van de expertise van het SWV RiBA, het wijkteam en externe instanties zoals het CJG.

Tevens kan de inzet van een kindercoach geadviseerd worden.

Basisondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak

De driehoek heeft schoolregels en groepsregels. Deze groepsregels worden aan het begin van ieder schooljaar samen met de leerlingen en de groepsleerkracht geformuleerd. De school zet in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere (gedrags)regels en voorbeeldgedrag van leerkrachten.

Het team is goed in staat om zich een beeld te vormen van de behoeften van de leerlingen op het gebied van de werkhouding en hoe dit bij te sturen. Hierbij worden gesprekken met ouders, kindgesprekken en eventuele leerhulpmiddelen ingezet om een goede werkhouding te realiseren. We maken op De Driehoek gebruik van een kwaliteitskaart klassenmanagement waarin staat beschreven welke aanpak en hulpmiddelen we inzetten om de werkhouding en het zelfstandig werken van de leerlingen te bevorderen. Aandachtspunten als haalbaarheid, positie in de groep, dynamiek, welbevinden e.d. worden in dit proces meegenomen.

De school heeft een veiligheidsbeleid en gedragsprotocol. Als er sprake van ongewenst en grensoverschrijdend gedrag is, zet school het gedragsprotocol in.

De school heeft een aanspreekpunt waar leerlingen en ouders terecht kunnen als het gaat om pesten. Melvin Paans is anti-pestcoördinator en Paula Vogelzang is vertrouwenspersoon.

Extra ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak

Bij een hulpvraag die de basisondersteuning overtreft, maken wij gebruik van de expertise van SWV RiBA en kan er een consult aangevraagd worden voor advies van een ambulant begeleider/ambulant ondersteuner. Tevens kan de expertise van een externe instantie geraadpleegd worden.

Wanneer kunnen wij geen passend onderwijs verzorgen?

Leren en ontwikkelen

De school kan geen passend onderwijs organiseren wanneer de leerlingen door onvoldoende tijd en aandacht of door onvoldoende inzicht in de didactische processen, hun welbevinden structureel verliezen. Ook wanneer er onvoldoende zelfredzaamheid is of kan ontstaan, is geen passend onderwijs mogelijk.

Wanneer er te veel leerlingen in één groep met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften zijn, kan er een begrenzing aangegeven worden bij een volgende aanmelding/verzoek tot plaatsing.

Fysiek medisch

Het team van De Driehoek kan geen passend onderwijs verzorgen voor leerlingen...

- Waarvoor specifieke medische handelingen moeten worden verricht waar het team niet achter staat
- Die niet zindelijk zijn en waarbij geen hulp voor dat kind in de klas aanwezig is
- Die volledig doof of blind zijn en dus niet kunnen deelnemen aan het groepsproces

- Met zware epilepsie, infusen, stoma's en drainen waarbij geen continue hulp aanwezig is
- Met het Syndroom van Down waar **geén** 1 op 1 begeleiding voor is

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

De school kan geen onderwijs organiseren voor leerlingen...

- Die voor zichzelf, medeleerlingen of de leerkracht een bedreiging/gevaar vormen zowel fysiek als mentaal
- Met ernstige hechtingsproblematiek
- Waar geen of nauwelijks contact mee gemaakt kan worden (relatie)
- Op het moment dat een leerling ervoor zorgt dat de veiligheid en werksfeer van de groep als geheel in gevaar is of ernstig te lijden heeft, kan basisschool De Driehoek geen passend onderwijs verzorgen.

School heeft zorgplicht

Als ouders hun kind op De Driehoek aanmelden, moeten wij een zo passend mogelijk onderwijsaanbod hier op school bieden. Kunnen wij dit niet, dan zullen wij met ouders samen een andere reguliere school of een speciale school in de regio moeten regelen. Wij hebben hierbij zorgplicht. De Driehoek regelt, indien noodzakelijk, extra ondersteuning in de groep of op een plek op een andere school of plaatsing in het speciaal onderwijs. Ouders hoeven dus niet meer zelf een ingewikkelde indicatieprocedure te doorlopen. Het accent verschuift van beperkingen voor kinderen naar wat kinderen daadwerkelijk nodig hebben. De onderwijsbehoefte heeft prioriteit.



6 Veiligheidsplan & gedragsprotocol

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving, dat is een taak van de hele maatschappij. De school is een samenleving in het klein. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de scholen van OZHW zich inspannen voor een zorgeloze schooltijd en een veilige schoolomgeving. Dat is voorwaardelijk om tot leren, ontmoeting en ontwikkeling te komen. Dat geldt voor zowel leerlingen als voor medewerkers.

Onze school is een oefenplaats waar leerlingen actief oefenen met vaardigheden die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. Het gaat om omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie. Het sociale klimaat van de school is verankerd in het handelen, in de visie en de cultuur van de school. We bieden een veilig en open klimaat waarin ruimte is voor verschillen.

We monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks. Ook ouders en medewerkers vragen we regelmatig hoe zij de veiligheid van onze school ervaren. We stellen aan onze leerlingen vragen als: welke plekken binnen en rondom de school voelen veilig en welke niet? Word je gepest – op het schoolplein, in de klas, of online? En weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt?

Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. Hoe we dat doen hebben we beschreven in een veiligheidsplan. Dit plan geldt voor alle betrokkenen op een school: leerlingen, ouders en medewerkers. Ons Schoolveiligheidsplan staat op onze website (www.info@obs-de-driehoek.nl).

Gedragsprotocol

Op De Driehoek werken we met duidelijke schoolregels, vaste routines en de methode Kwink om een veilig en positief schoolklimaat te bevorderen. We leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en respectvol met elkaar om te gaan.

Wanneer afspraken niet worden nageleefd, reageren we volgens een schoolbrede maatregelenladder. Daarbij staat het aanleren van gewenst gedrag, herstel van relaties en het bieden van een nieuwe kans centraal.

Pesten en ander grensoverschrijdend gedrag nemen wij altijd serieus. We grijpen direct in, begeleiden betrokken leerlingen en werken hierbij nauw samen met ouders. Ons gedragsprotocol staat op onze website (www.info@obs-de-driehoek.nl).



Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op onze school vinden we de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen erg belangrijk. Daarom werken we volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Dit betekent dat onze onderwijsmedewerkers verplicht zijn een stappenplan te volgen als zij een vermoeden hebben van kindermishandeling (waaronder ernstige verwaarlozing) en/of huiselijk geweld.

Het doel van de meldcode is om kinderen in een onveilige thuissituatie zo snel mogelijk passende hulp te bieden. Onze Intern Begeleider/Kwaliteitscoördinator voert, samen met de betrokken leraar of

medewerker, de stappen van de meldcode zorgvuldig uit. Heeft u vragen? Dan kunt u altijd bij hen terecht.

Het protocol is te downloaden op onze website www.obs-de-driehoek.nl.

Stichting Centrum voor jeugd en gezin Rijnmond (CJG)

Het CJG is de plek voor vragen over opvoeden, opgroeien, verzorgen en gezondheid. Daarnaast ook voor advies en hulp op maat. Het CJG is er voor ouders, kinderen en jongeren tot 23 jaar. Het CJG heeft de taak overgenomen van het consultatiebureau. Binnen het CJG werken jeugdartsen, verpleegkundigen, gezinscoaches, pedagogen en andere hulpverleners met elkaar samen. Naast de standaard onderzoeken waarvoor alle leerlingen worden opgeroepen, kunnen wij het CJG ook inschakelen als wij lichamelijke problemen vermoeden. Ons contactpersoon is jeugdverpleegkundige, Hilma Boon. Zij is te bereiken op 088-2010023/088-2010000.

7 Aanmeldingsprocedure op De Driehoek

Alle basisscholen van Onderwijsgroep OZHW volgen dezelfde regels en stappen bij het aanmelden van een leerling; dit is het aanmeldings- en toelatingsbeleid. Een directeur kan binnen deze regels nog eigen keuzes maken die passen bij de mogelijkheden van de school: alle leerlingen zijn welkom, maar niet alle leerlingen zijn plaatsbaar.

Heeft u interesse in onze school? Neem dan contact op voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Op onze website staan onze contactgegevens en de stappen die genomen worden bij het aanmelden van uw kind. Het aanmeldingsformulier en het aanmeldings- en toelatingsbeleid zijn op te vragen bij de directeur.

Aanmelden op De Driehoek

De aanmelding op onze school vindt plaats na een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Alle aanmeldingen vinden plaats door middel van een volledig ingevuld en ondertekend aanmeldingsformulier.

Nieuwe leerlingen, nog geen 4 jaar

U kunt uw zoon/dochter vanaf de leeftijd van drie jaar officieel aanmelden op de basisschool. Uiteraard bent u eerder welkom voor een rondleiding. Leerlingen mogen, als er plaats is*, starten op De Driehoek wanneer zij vier jaar oud zijn. Ongeveer een maand van tevoren mag uw zoon/dochter komen wennen in zijn/haar nieuwe groep. Op deze manier kan uw kind alvast kennismaken met de leerkracht, de leerlingen en het reilen en zeilen bij ons op De Driehoek. De leerkracht neemt ongeveer 2 maanden voordat uw zoon/dochter 4 jaar wordt telefonisch contact met u op om de wenaafspraken te maken.

Wij vinden het belangrijk om uw zoon of dochter vanaf het begin zo goed mogelijk te begeleiden. Om die reden vragen wij alle ouders om een intakeformulier in te vullen over de ontwikkeling van hun kind. Enkele weken na binnenkomst van de nieuwe leerling is er een startgesprek met de leerkracht om praktische zaken en eventuele bijzonderheden te bespreken. Wij verwachten van nieuwe leerlingen dat zij al zindelijk zijn wanneer zij naar school komen. Een ongelukje kan uiteraard gebeuren. Mocht uw zoon/dochter nog niet zindelijk zijn, dan kan hij/zij helaas nog niet naar school.

* In een kleutergroep kunnen wij maximaal 26 leerlingen plaatsen. Wanneer de groepen vol zitten kan uw zoon/dochter op de wachtlijst geplaatst worden. Komt er een plekje vrij of kan er een instroomgroep starten dan wordt u gebeld.

Overgang peuterspeelgroep/kinderdagverblijf naar basisschool

We onderhouden als school contacten met peuterspeelgroepen/kinderdagverblijven in de buurt. De peuterspeelgroepen/kinderdagverblijven hebben een overdrachtsdocument dat wij als school ontvangen wanneer u daar toestemming voor heeft gegeven. Wij vinden de overdracht erg belangrijk, dus graag uw toestemming.

Als er naar aanleiding van de observatielijsten over de leerling nog vragen zijn, nemen wij contact op met de peuterspeelgroep/kinderdagverblijf en doen we een warme overdracht, waarbij er dieper ingegaan wordt op de behoeftes van het kind. In ons gebouw is de kinderopvang van stichting Kibeo gevestigd. Mocht u uw kind bij Kibeo op willen geven, dan kunt u op hun [website](https://www.kibeo.nl/vestigingen/kibeo-hendrikse-akker-barendrecht/) kijken: (<https://www.kibeo.nl/vestigingen/kibeo-hendrikse-akker-barendrecht/>)



Nieuwe leerlingen ouder dan 4 jaar (zij-instroom)

Nieuwe leerlingen die ouder dan vier jaar zijn (ook wel zij-instromers genoemd), kunnen ook worden aangemeld op De Driehoek*. Voor deze leerlingen volgen we een iets andere procedure. Nadat u een kennismakingsgesprek en een rondleiding heeft gehad kunt u uw kind aanmelden. Vóór de daadwerkelijke inschrijving nemen wij, met uw toestemming, contact op met de vorige school voor meer informatie. Deze informatie is belangrijk en moet zorgen voor een goede aansluiting. Wij vragen dan naar eventuele bijzonderheden omtrent de ontwikkeling of onderwijsbehoefte(s) van uw kind. Als na aanmelding blijkt dat wij uw kind het onderwijs kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft, ontvangt u hiervan z.s.m. bericht en zal worden overgegaan tot inschrijving.

Heeft uw kind een specifieke zorgbehoefte? Meldt dit dan van tevoren bij ons! U bent wettelijk verplicht om dit bij aanmelding te vermelden. In ons Schoolondersteuningprofiel staat omschreven welke zorg wij kunnen bieden. Met de invoering van Passend Onderwijs moeten alle leerlingen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Wanneer een kind op De Driehoek wordt aangemeld, zal er in samenspraak met de ouders onderzocht worden welke extra ondersteuning uw kind nodig heeft. Daarnaast bekijken we of wij die ondersteuning zelf kunnen bieden, of dat er hulp van anderen nodig is. Bij deze afweging spelen de volgende factoren een rol:

- Groepsgrootte en -samenstelling;
- Aantal zorgleerlingen per groep;
- Noodzakelijke hulp;
- Inzet van de ambulante hulp;
- De noodzakelijk aanwezige of aan te brengen gebouwvoorzieningen;
- Mogelijkheden op lange termijn;
- De benodigde kennis en ervaring die van het team verwacht wordt;
- De hoeveelheid tijd die nodig is voor bijscholing, contacten met ouders en andere instanties.

Wij hebben doorgaans 6 weken de tijd om te bekijken of uw kind kan worden toegelaten. In ons schoolondersteuningsplan kunt u de procedure voor aanmelding bij specifieke zorgbehoefte lezen. De directie zal contact met u opnemen als blijkt dat uw zoon/dochter niet ingeschreven kan worden op De Driehoek indien wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind.

***In het schooljaar 2026-2027 kunnen wij geen leerlingen meer in leerjaar 6 en 7 plaatsen.**

8 Regeling schooltijden en vakantie

Schooltijden

Maandag	8.30 uur -12.00 uur, 12.45 uur-15.00 uur
Dinsdag	8.30 uur -12.00 uur, 12.45 uur-15.00 uur
Woensdag	8.30 uur -12.30 uur
Donderdag	8.30 uur -12.00 uur, 12.45 uur-15.00 uur
Vrijdag	8.30 uur -12.30 uur

Regels voor aanvang schooltijd

De schooldeuren gaan 's morgens om 8.20 uur open en 's middags om 12.40 uur. Om 8.30 en 12.45 uur beginnen de lessen. Is uw kind op dit moment niet aanwezig, dan wordt hij/zij geregistreerd als 'te laat'. Wij gaan ervan uit dat alle leerlingen om 8.30 uur (en 's middags om 12.45 uur) in de klas op hun stoel zitten.

Tussenschoolse opvang

Als het voor uw kind(eren) niet mogelijk is om op de lange dagen thuis te lunchen, dan kunt u (tegen betaling) gebruik maken van Stichting De Overblijf. Deze stichting werkt met vrijwilligers die ervoor zorgen dat onze leerlingen in hun eigen klas kunnen eten en daarna nog even buiten kunnen spelen. Zie voor meer informatie: <https://www.deoverblijf.nl/>

Vakantieschema van schooljaar 2026/2027

Start schooljaar	31-8-2026
Herfstvakantie	19 t/m 23-10-2026
Kerstvakantie	18-12 t/m 1-1-2027
Voorjaarsvakantie	22 t/m 26-2-2027
Goede vrijdag/Pasen	26 t/m 29-3-2027
Meivakantie	26-4 t/m 7-5-2027
2 ^e Pinksterdag	17-5-2027
Extra junivakantie	14-6 t/m 21-6-2027
Zomervakantie	16-7 t/m 29-8-2027

Studiedagen: alle leerlingen vrij!

Woensdag 30 september 2026
Woensdag 10 februari 2027
Woensdag 7 april 2027
Maandag 21 juni 2027

Verlofregeling

Verlofregeling voor doktersbezoek e.d.

Wij willen u verzoeken om, indien mogelijk, afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te plannen, zodat uw kind zo min mogelijk onderwijstijd mist. Als uw kind toch onder schooltijd naar de dokter, tandarts enz. moet, stuurt u dan van tevoren een berichtje via Parro aan de leerkracht. U kunt zelf uw kind(eren) absent melden in Parro. Mocht de absentiereden niet duidelijk zijn, neemt de leerkracht aan het begin van de lesdag toch even, goed bedoeld, contact op met ouders.

Verlofregeling voor verlof buiten de schoolvakanties

Slechts in uitzonderingsgevallen kan toestemming worden verleend tot vrijstelling van schoolbezoek. Op www.obs-de-driehoek.nl vindt u via het kopje 'downloads' een verlofaanvraagformulier. Hier staan ook alle voorwaarden in vermeld. U kunt ook altijd met vragen over verlof terecht bij Leerplicht Barendrecht. <https://www.barendrecht.nl/direct-regelen/jeugd-onderwijs-opgroeien/leren-en-school/leerplicht/>

De school hanteert een verzuimregistratie. Te laat komen wordt gezien als ongeoorloofd verzuim. De leerkracht zal u hierop aanspreken, omdat uw zoon/dochter onderwijstijd mist. Als verbetering uitblijft, neemt de directie contact op met ouders. Bij ongeoorloofd schoolverzuim dient de directie hiervan melding te maken bij de leerplichtambtenaar.



9 Organisatie en informatie

Wijze van vervanging bij ziekte, compensatieverlof, studieverlof, scholing

OZHW stelt aan het begin van het schooljaar een invalpoule samen. Uit deze poule kan een vervanger worden aangevraagd wanneer er bijvoorbeeld door ziekte een leerkracht afwezig is. Tevens kan er intern naar een oplossing worden gezocht. In incidentele gevallen kan een groep opgesplitst of (in geval van laatste redmiddel) naar huis gestuurd worden. De ouders worden hier indien mogelijk minimaal een dag van tevoren over geïnformeerd.

Nascholing van leraren

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de leerkrachten. Iedere leerkracht heeft de mogelijkheid om individueel nascholing te volgen en we zorgen ervoor dat er ieder jaar ook sprake is van een teambrede nascholing. Deze gezamenlijke nascholing vindt plaats op studiedagen. Alle leerlingen zijn dan vrij. Op deze manier houden wij onze medewerkers op de hoogte van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs en vergroten wij onze deskundigheid.

Arbobeleid

De arbeidsomstandighedenwet (Arbo-wet) en het ARBO besluit onderwijs zijn ook voor onze school van toepassing. Dit houdt onder andere in:

- dat de school beschikt over een risico-inventarisatie en -evaluatie. Hierbij gaat het om het welzijn, de gezondheid en veiligheid van leerlingen en het personeel;
- dat de school beschikt over een bedrijfshulpverleningsplan en een aantal bevoegde bedrijfshulpverleners;
- dat de school een klachtenregeling hanteert.

Inspectie van het onderwijs

Alle scholen worden gecontroleerd door de Inspectie van het Onderwijs. Na ons laatste bezoek in februari 2019 kregen wij een voldoende. Dit betekent dat wij een basistoezicht toegekend hebben gekregen. Meer informatie is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl

De scholierenongevallenverzekering

De school heeft ten bate van alle leerlingen een collectieve ongevallen- en rechtsbijstandsverzekering afgesloten. De ongevallenverzekering geeft uitsluitend dekking tegen ongevallen die gebeuren onder toezicht van een leerkracht of iemand anders die op dat moment met het toezicht belast is op weg van en naar school (niet langer dan een uur voor of na schooltijd) of samenkomsten door school georganiseerd.

Schorsen en verwijdering

Stichting OZHW voor PO en VO heeft een protocol voor schorsing en verwijdering. U kunt dit protocol downloaden vanaf onze website <https://obs-de-driehoek.nl/downloads/>.

OZHW Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft. Als ouder/verzorger(s) en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van Onderwijsgroep OZHW of de aangesloten scholen, kunt u dit laten weten. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De directie van de school gaat graag met u in gesprek en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing? Dan kunt u zich wenden tot het College van Bestuur van Onderwijsgroep OZHW. Uw klacht kunt u dan per e-mail sturen aan klachten-bezwaren@ozhw.nl onder vermelding van uw naam, adresgegevens, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. Er wordt daarna contact met u opgenomen.

De klachtenregeling van Onderwijsgroep OZHW is in de downloads te vinden. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft Onderwijsgroep OZHW een externe vertrouwenspersoon. Onderwijsgroep OZHW is daarnaast aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of Onderwijsgroep OZHW heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC kunt u hier lezen:

<https://www.onderwijsgeschieden.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/>

De klokkenluidersregeling

De klokkenluidersregeling is bedoeld voor het kunnen melden van een vermoeden van een misstand. Dit is geen klacht. Daarvoor bestaat een klachtenregeling. Een vermoeden van een misstand is een op redelijke gronden gebaseerd vermoeden met betrekking tot de organisatie en waarbij een maatschappelijk belang in het geding is, als gevolg van:

- een (dreigend) strafbaar feit;
- een (dreigende) schending van regels;
- een (dreigend) gevaar voor de volksgezondheid, de veiligheid of het milieu;
- (een dreiging van) bewust onjuist informeren van publieke organen;
- (een dreigende) verspilling van overheidsgeld;
- (een dreiging van) het bewust achterhouden, vernietigen of manipuleren van informatie over deze feiten dan wel enig ander feit, gevaar of dreiging dat op redelijke gronden aanleiding geeft tot een vermoeden van een misstand als bedoeld in de eerste volzin van dit lid. Tenzij sprake is van uitzonderingsgevallen (bijvoorbeeld acuut gevaar) meldt u een vermoeden van een misstand intern:
 - bij het bevoegd gezag (de bestuurder);
 - bij de Raad van Toezicht als het vermoeden van de misstand het bevoegd gezag betreft bij de vertrouwenspersoon integriteit (VPI).

Privacyreglement

Op basisschool De Driehoek wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. In het privacyreglement OZHW voor PO en VO is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement kunt u vinden op www.ozhw.nl.

Via Parro kunnen ouders privacy-voorkeuren aangeven voor het gebruik van beeldmateriaal en deelname aan onderzoeken.

Adressen

Stichting OZHW PO/VO	Onderwijsgroep Zuid-Hollandse waarden PO/VO Kopenhagen 5, 2993LL Barendrecht, 0180-750660
	Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden PO/VO Postbus 96; 2990 AB Barendrecht
Obs De Driehoek	Kouwenhoven-akker 14, 2994 AS, Barendrecht, 0180-556847 www.obs-de-driehoek.nl Directeur: Aster Stevens Aster.stevens@ozhw.nl Locatieleider: Marien Vogel Marien.vogel@ozhw.nl Kwaliteitscoördinator (groep 5, 6, 7, 8): Paula Vogelzang Paula.vogelzang@ozhw.nl Intern begeleider (groep 1, 2, 3, 4): Simone Heins Simone.heins@ozhw.nl Administratrice: Habibe Ekici info@obs-de-driehoek.nl of habibe.ekici@ozhw.nl
Medezeggenschapsraad De Driehoek	mr@obs-de-driehoek.nl
Algemeen e-mailadres	info@obs-de-driehoek.nl
Vertrouwenspersoon Extern/integriteit	www.ozhw.nl/vertrouwenspersoon
Vertrouwenspersonen intern	Paula.vogelzang@ozhw.nl
CJG Centrum voor jeugd en gezin	Kruidentuin 2, 2991 RK Barendrecht, 010-4444618 kruidentuin@cjgrijnmond.nl
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs RiBA	Kastanjelaan 18H, 2982 CM Ridderkerk, 085-7501070 info@swv-riba.nl
Kinderopvang Barendrecht KIBEO	Telefoon: 0113-760250 klantrelatie@kibeo.nl www.kibeo.nl
Stichting De Overblijf	Tussenschoolse opvang op De Driehoek 0180-844404 info@deoverblijf.nl
Landelijke onderwijsgeschillen	Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, 030-2809590: info@onderwijsgeschillen.nl



Kouwenhoven-akker 14, 2994AS, Barendrecht, 0180-556847