



Protocol PO- VO

Versie 26/27

Inhoud

Inleiding	3
1 Werkwijze en bepalende elementen	3
1.1 De onderwijsprofessionals	3
1.1.1 Eindverantwoordelijkheid schooladvies.....	3
1.1.2 De leerkrachten van groep 6-7-8	3
1.1.3 Voorbespreking voorlopig en definitief advies	4
1.2 De rol van ouders	4
1.3 De tijdsfasering van de stappen in het adviesproces	5
1.4 Het gebruik van gegevens bij de onderbouwing van het advies	5
1.4.1 Het leerlingvolgsysteem (LVS).....	5
1.4.2 Methode gebonden toetsen.....	6
1.4.3 Observatie door de leerkracht en Leerling in beeld: sociaal- emotioneel functioneren	6
1.4.4 Achtergrondgegevens	6
1.5 De beredeneerde afwijking	6
2 Procedurebeschrijving overstap naar VO voor het basisonderwijs	7
2.1 Koers VO en Onderwijs Transparant	7
2.2 Een reguliere aanmelding	7
2.3 De aanmelding van een zorgleerling	8
2.4 De jaarlijkse terugkoppeling	8
3 Afkortingenlijst	8

Inleiding

Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid om elke leerling op het juiste niveau in het voortgezet onderwijs (VO) te laten instromen. Belangrijk is dat het definitieve advies past bij de leerling, waardoor hij/zij tot zijn/haar recht komt.

Het feitelijke advies wordt gegeven door de leerkrachten, maar ouders kunnen een belangrijke rol spelen in het goed afstemmen van de verwachtingen bij henzelf en hun kind.

Dit protocol biedt handvatten om de ouders meer helderheid en inzicht te geven in de overwegingen die horen bij het basisschooladvies. Wettelijk gezien moet er overeenstemming zijn met de ouders over het advies van de basisschool.

1 Werkwijze en bepalende elementen

Een zorgvuldige werkwijze en uitvoering levert een consistent eindresultaat op. Om dat te bereiken hebben we voor het formuleren van het advies een aantal bepalende elementen vastgesteld. Dat zijn:

1. De onderwijsprofessionals. Wie zijn bij het opstellen van het advies betrokken?
2. De rol van de ouders bij het vaststellen van het advies. Welke rol spelen zij in het adviesproces?
3. De tijdsfasering van de stappen in het advies proces. Wanneer vindt welke actie plaats in het adviesproces?
4. Het gebruik van gegevens bij de onderbouwing van het advies. Welke gegevens gebruiken we voor het advies?
5. De beredeneerde afwijking. Wat is de onderbouwing om het advies van beschikbare gegevens te laten afwijken?

1.1 De onderwijsprofessionals

1.1.1 Eindverantwoordelijkheid schooladvies

De directeur is eindverantwoordelijk en bewaakt in die zin actief de werkwijze in de school om zorgvuldig tot het advies te komen.

1.1.2 De leerkrachten van groep 6-7-8

De leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8 vullen na elke CITO-afname de advieskaart in/aan met de nieuwe score. De communicatie over de advieskaart verloopt via de groepsleerkracht.

1.1.3 Voorbespreking voorlopig en definitief advies

Voordat het (voorlopig) school- of definitieve advies wordt besproken met zowel ouders als leerling, wordt het (voorlopig) school- of definitieve advies door de groepsleerkracht voorgelegd aan de intern begeleider, de directeur en de overige leerkracht(en) van groep 7 en 8.

1.2 De rol van ouders

Vanaf groep 6 krijgen ouders de advieskaart in te zien (na de M6 Cito), hier worden echter nog geen conclusies aan verbonden. Tijdens zowel het voorlopig schooladviesgesprek in groep 7 (juni) als het schooladviesgesprek in groep 8 (januari) kunnen ouders met gedegen argumentatie aangeven twijfels te hebben over het door school gegeven schooladvies voor hun kind. Van dit gesprek wordt een notitie gemaakt in ParnasSys.

Wanneer ouders zich niet kunnen vinden in het (voorlopig) schooladvies komt dat op deze manier vroegtijdig aan het licht, zodat er nader gekeken en gesproken kan worden om uiteindelijk tot overeenstemming te komen. Als zij niet tot overeenstemming komen over het niveau waarop de leerling zal instromen in het VO, kunnen de ouders in het uiterste geval gebruikmaken van de klachtenregeling van de school. De uiteindelijke feitelijke vaststelling van het definitieve advies (maart groep 8) behoort tot de verantwoordelijkheid en de professionaliteit van de basisschool. Dit advies moet recht doen aan de kwaliteiten van de leerling. De leerling is aanwezig bij zowel het (voorlopig) school- en definitieve adviesgesprek.

1.3 De tijdsfasering van de stappen in het adviesproces

Op basis van de beschrijving in hoofdstuk 1 ontstaat onderstaande activiteitenkalender voor school.

Groep 6
Na zowel de midden als eind Cito wordt de advieskaart ingevuld door de leerkracht
De advieskaart wordt bij het didactisch rapportgesprek met ouders besproken
Groep 7
Na zowel de midden als eind Cito wordt de advieskaart ingevuld door de leerkracht
De advieskaart wordt bij het didactisch rapportgesprek met ouders besproken. De leerling en ouders ontvangen het voorlopig schooladvies (juni). Dit is terug te vinden op de advieskaart.
Ouders van leerlingen die in aanmerking komen voor LWOO of PrO ontvangen informatie over het te doorlopen traject. (ZiB van Koers VO). Dit gebeurt tijdens het voorlopig schooladvies in juni. Ouders moeten voor deelname toestemming geven vóór 30 september.
Groep 8
September - informatieavond Ouders krijgen informatie over groep 8 waaronder ook het adviestraject en het tijdspad richting aanmelden VO school https://www.koersvo.nl/de-overstaproute/
Oktober/november – Cito B8 afname
Voor 1 oktober - aanmelding potentiële LWOO-, PrO-, en zorgleerlingen in Onderwijs Transparant
December - uitslag IQ onderzoeken. Ouders moeten toestemming geven om de uitslag met school te delen.
PrO leerlingen aanmelden vóór 1 februari VO.
VSO 3 leerlingen aanmelden vanaf januari en dan zo vlot mogelijk vanwege beperkte onderwijsplekken.
VSO 4 leerlingen aanmelden in de reguliere aanmeldweek (eind maart)
Januari – schooladvies
Februari - doorstroomtoets
Maart – uitslag doorstroomtoets en definitief advies VO met ouders en leerling bespreken.
De groep 8 leerkracht zorgt dat het OKR op tijd in OT komt te staan voor de overdracht naar het vo.
Eind maart – aanmelden VO school (centrale aanmeldweek)

1.4 Het gebruik van gegevens bij de onderbouwing van het advies

Het basisonderwijs telt een veelheid aan instrumenten om de ontwikkeling van de leerling te volgen. Deze gegevens komen uit de volgende bronnen:

1.4.1 Het leerlingvolgsysteem (LVS)

Het LVS levert via methode-onafhankelijke toetsen (Cito) objectieve informatie over de leerprestaties van leerlingen, in termen van het beheersingsniveau. In verband met de onderbouwing van het advies gebruiken scholen gegevens op het gebied van rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Via individuele groeigrafieken volgt de school de prestaties van leerlingen. Deze Cito-grafieken (Leerling in beeld) worden al vanaf groep 3 met ouders gedeeld en toegelicht in de rapportgesprekken.

1.4.2 Methode gebonden toetsen

De methodetoetsen geven informatie over de mate van beheersing van een bepaald deel van een aangeboden en verwerkt leerstofgebied. De leerkracht kan met deze gegevens het onderwijsaanbod bijsturen indien gewenst en mogelijk. Deze toetsresultaten geven de leerkracht informatie over het tempo waarin de leerling leert, de mate van beheersing van het leerstofonderdeel en eventueel specifieke fouten. ~~Anders dan de CITO toetsen geven deze toetsen dus vooral informatie die bruikbaar is voor het inrichten van het vervolg van het leerproces.~~

1.4.3 Observatie door de leerkracht en Leerling in beeld: sociaal- emotioneel functioneren

Naast de observatie van de leerkracht gebruikt de school informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling uit Leerling in beeld (LIB). Vanaf groep 5 vullen de leerlingen twee keer per jaar een leerlingvragenlijst in, om de sociaal- emotionele ontwikkeling te monitoren. Daarnaast vullen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 ook twee keer per jaar een leerkrachtenvragenlijst in, over de sociaal- emotionele ontwikkeling van hun leerlingen.

Door het gedrag van een kind te begrijpen, kun je komen tot passende ondersteuning en is dit een belangrijk element bij het onderbouwen van het advies voor het VO.

1.4.4 Achtergrondgegevens

Relevante achtergrondgegevens over de thuissituatie van de leerling kunnen van belang zijn in het afwegingsproces. Dat geldt zowel voor belemmerende als stimulerende factoren. Ook andere factoren die niet met de thuissituatie te maken hebben, kunnen een positieve dan wel negatieve invloed hebben op het succes in het VO en kunnen meegenomen worden bij de afweging.

1.5 De beredeneerde afwijking

Het kan voorkomen dat het niveau van adviseren afwijkt van het leerniveau. In dat geval moet men de motivering daarvoor ~~in ParnasSys~~, op de advieskaart en in Onderwijs Transparant (OT) aangeven en leidt dat tot overleg tussen de betrokken basisschool en VO school. Leerkrachten motiveren de beredeneerde afwijking met gebruikmaking van dezelfde bronnen die ze gebruiken voor het vaststellen van het advies.

2 Procedurebeschrijving overstap naar VO voor het basisonderwijs

Het aanmelden van basisschoolleerlingen voor een VO school verloopt volgens een vaste procedure.

2.1 Koers VO en Onderwijs Transparant

Koers VO is het samenwerkingsverband voor passend voortgezet onderwijs in de regio Rotterdam. Koers VO speelt een actieve rol bij de plaatsing van (zorg)leerlingen in het VO.

Onderwijs Transparant is het digitale platform om de overstap van PO (primair onderwijs) naar VO (voortgezet onderwijs) te realiseren. In deze beveiligde digitale omgeving kan PO gegevens toevoegen en procedures in gang zetten, die nodig zijn voor de overstap naar het VO. Het VO en Koers VO hebben tevens toegang tot deze digitale omgeving zodat uitwisseling van belangrijke gegevens tussen alle betrokken partijen mogelijk is.

Met de ingang van Passend Onderwijs hebben alle v(s)o-scholen een zorgplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Zij moeten elke leerling die schriftelijk is aangemeld bij hun school en extra ondersteuning nodig heeft, een passend aanbod doen. Dat kan zijn op de eigen school, al dan niet met hulp van anderen, of op een andere school die wel een passende plek heeft voor deze leerling. Om leerlingen deze benodigde ondersteuning te kunnen bieden kan er een LWOO aanwijzing worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband (Koers VO) door de VO school. Dit wordt al besproken met de ouders van de betreffende leerling tijdens het voorlopig schooladviesgesprek eind groep 7. In het PO gaan kinderen met een profiel met een LWOO aanwijzing mee in het Zorgleerling in Beeld (ZIB) traject. Waarbij er een IQ onderzoek (ADIT) plaatsvindt. Tevens wordt er gekeken of de leerlingen voldoen aan de eisen die door Koers Vo zijn opgesteld. Deze eisen zijn terug te vinden op de site van Koers VO. <https://www.koersvo.nl/voor-scholen/overzicht-procedures-en-werkwijzen/procedures/zorgleerling-in-beeld?>

Als leerlingen verwezen worden naar het praktijkonderwijs (PrO) zullen de praktijkscholen een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) PrO aan moeten vragen bij hun samenwerkingsverband. Dit wordt al besproken met de ouders van de betreffende leerling tijdens het voorlopig schooladviesgesprek eind groep 7. In het PO gaan kinderen met een PrO profiel mee in het Zorgleerling in Beeld (ZIB) traject waarbij er een IQ onderzoek (ADIT) plaatsvindt. Tevens wordt er gekeken of de leerlingen voldoen aan de eisen die door Koers Vo zijn opgesteld voor deelname aan het Praktijkonderwijs. Deze eisen zijn terug te vinden op de site van Koers VO. <https://www.koersvo.nl/voor-scholen/overzicht-procedures-en-werkwijzen/procedures/zorgleerling-in-beeld?>

2.2 Een reguliere aanmelding

Binnen het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over de gegevensoverdracht tussen primair onderwijs (PO) en voortgezet onderwijs (VO). Voor de leerlingen die aangemeld worden op één van de VO scholen in de regio geldt dat er een unieke code gegenereerd moet worden en meegegeven/doorgestuurd moet worden bij aanmelding op deze school. Deze code kan pas aangemaakt worden door de school als het onderwijskundig rapport (OKR) volledig is ingevuld en op definitief is gezet in Onderwijs Transparant. De gegevensoverdracht, het invullen van het

onderwijskundig rapport, het definitief maken van het schooladviesformulier, het genereren van de unieke code en het volgen van het aanmeldproces gebeurt in het digitale platform Onderwijs Transparant (OT). Dit doet de leerkracht van groep 8 en indien nodig in overleg met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator.

2.3 De aanmelding van een zorgleerling

De basisschool kan voor de leerling met een aanzienlijke leerachterstand extra geld aanvragen dat op de middelbare school kan worden ingezet. We hebben het dan over leerlingen die in aanmerking kunnen komen voor Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO) of Praktijkgericht Onderwijs (PrO). Op de website van Koers VO staat waar deze leerachterstand aan moet voldoen. Ouders van de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, krijgen hier eind groep 7 informatie over van de leerkracht. Tevens is er via de site Koers VO een folder beschikbaar speciaal voor ouders. <https://www.koersvo.nl/voor-scholen/overzicht-procedures-en-werkwijzen/procedures/zorgleerling-in-beeld?>

De aanvraag moet vóór 1 oktober (in groep 8) ingediend zijn en kan alleen mét toestemming van ouders (met gezag) ingediend worden.

Door de aanvraag in te dienen wordt er een traject gestart waarin onderzoek gedaan wordt naar leerniveau/leerachterstand, IQ en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De onderzoeken vinden in oktober/november plaats en de resultaten worden in december verwacht. Sinds schooljaar 2025-2026 is er een 2^e ronde voor het aanmelden van leerlingen voor een LWOO aanvraag nav de B8 cito resultaten. Deze aanvragen moeten voor de kerstvakantie zijn ingediend. De intern begeleider/kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht begeleiden ouders in dit proces.

2.4 De jaarlijkse terugkoppeling

De terugkoppeling met het VO vindt structureel plaats. Het leereffect van de terugkoppeling draagt bij aan een betere advisering. Dat vraagt van het primair en voortgezet onderwijs een gezamenlijke inspanning, namelijk van het basisonderwijs om de terugkoppeling te gebruiken om de eigen adviespraktijk te beoordelen en te verbeteren en van het voortgezet onderwijs het structureel leveren van de benodigde gegevens. De basisschool heeft belang bij een kwantitatieve terugkoppeling van het voortgezet onderwijs. Feitelijke plaatsing binnen het voortgezet onderwijs kan immers afwijken van het advies van de basisschool. Vooral afwijkingen op het eerste element (instroom op adviesniveau) geeft de basisschool informatie over de kwaliteit van haar advisering. Naarmate de leerlingen het voortgezet onderwijs verder doorlopen, neemt de invloed van de inbreng van het basisonderwijs af. Daarmee zijn vooral de gegevens na het eerste jaar en in mindere mate na het tweede jaar voortgezet onderwijs van belang.

3 Afkortingenlijst

ABT: adviescommissie beoordeling toelaatbaarheid

LWOO: Leerwegondersteunend Onderwijs

OT: Onderwijs Transparant

PrO: Praktijkonderwijs

PO: Primair onderwijs

VO: Voortgezet onderwijs

Advieskaart overstap PO-VO

Obs De Driehoek, Barendrecht

Naam leerling :
Geboortedatum :



VOORLOPIG SCHOOLADVIES JUNI (groep 7)					
PRO	VMBO BASIS	VMBO KADER	MAVO	HAVO	VWO
SCHOOLADVIES JANUARI/FEBRUARI (groep 8)					
PRO	VMBO BASIS	VMBO KADER	MAVO	HAVO	VWO
DEFINITIEF ADVIES MAART (groep 8)					
PRO	VMBO BASIS	VMBO KADER	MAVO	HAVO	VWO
Ondersteuning? Ja/nee					
Is er sprake van leerwegondersteuning (LWOO)? Ja/nee					
Voorlopig schooladvies juni (groep 7) Motivering:					
Schooladvies januari/februari (groep 8) Motivering:					
Motivering definitief schooladvies maart (groep 8) Motivering:					

Toestemmingsformulier ouder(s)/ verzorger(s)

Met behulp van dit formulier geef ik toestemming voor het verstrekken van het dossier 'overstap PO-VO' (onderwijskundig rapport) van mijn zoon/ dochter aan de beoogde VO-school. Dit dossier is onderdeel van het OSO (overstapservice onderwijs).

Naam ouder(s)/ verzorger(s):

Naam leerling:

Handtekening

Ouder(s)/verzorger(s):

Handtekening

Leerkracht(en)

Voorlopig schooladvies

Datum:

Schooladvies

Datum:

Definitief schooladvies

Datum:

Vaardigheidsscores CITO groep 6

Naam leerling:

Handtekening voor gezien:

Datum:

Begrijpend lezen

BL	VS	Basis	Kader										MAVO						HAVO							VWO
M6		150 en lager	152	153	155	156	158	160	161	163	165	167	168	170	172	174	176	178	181	183	185	188	191	194	197	201 en hoger
E6		157 en lager	159	161	162	164	166	168	169	171			173	175	177	179	181	183	186	188	191	193	196			199 en hoger
M7		170 en lager	172	174	176	178	180	182	184				186	189	191	193	196		198	201	204	207	210			214 en hoger
E7		174 en lager	176	178	180	182	184	186	188				190	192	194	197	199		202	205	207	210	213			217 en hoger
M8		183 en lager	184	186	188	190	192	194	196				200	202	204	206	208	210	214	216	218	220	222	224		229 en hoger

Rekenen

REK	VS	Basis	Kader							MAVO								HAVO								VWO
M6		206 en lager	207	209	211	213	215	217	219	222	224	226	228	230	232	235	237	239	241	243	245	247	250 en hoger			
E6		219 en lager	220	222	224	226	228	230	232	234	236	238	240	242	244	246	247	249	251	253	255	257	259	261 en hoger		
M7		231 en lager	232	234	236	238	240	242	244	247	249	251	253	255	257	258	260	262	264	266	268	270	272	274 en hoger		
E7		240 en lager	241	243	245	247	249	251	253	255	257	259	261	263	265	267	269	271	273	275	277	279	280 en hoger			
M8		253 en lager	254	256	258	260	262	264	266	269	271	273	275	277	279	280	282	284	286	288	290	292	294 en hoger			

Spelling (niet werkwoorden)

SP	VS	Basis	Kader								MAVO								HAVO								VWO	
M6		291 en lager	294	296	298	300	302	304	306	308	311	313	315	317	319	321	323	328	330	332	334	336	338	340	347 en hoger			
E6		307 en lager	309	311	313	315	317	319	321	323	326	328	330	332	334	336	338	340	344	346	348	350	352	354	356	361 en hoger		
M7		325 en lager	328	330	332	334	336	338			342	344	346	348	350	352	354	356	359	361	363	365	367	369	371	373	375	380 en hoger
E7		333 en lager	336	338	340	342	344	346	348		351	353	355	357	359	361			365	367	369	371	373	375	377	381 en hoger		
M8		342 en lager	345	347	349	351	353	355	357	359	362	364	366	368	370	372			375	377	379	381	383	385		389 en hoger		

Technisch lezen

TL	VS	Basis	Kader									MAVO						HAVO						VWO		
M6		70 en lager	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93 en hoger	
E6		76 en lager	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97 en hoger			
M7		78 en lager	79	80	81	82	83	84	86	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101 en hoger	
E7		82 en lager	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106 en hoger

M8		85 en lager	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107 en hoger
----	--	-------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--------------

Vaardigheidsscores CITO groep 7

Naam leerling:

Handtekening voor gezien:

Datum:

Begrijpend lezen

BL	VS	Basis	Kader										MAVO						HAVO							VWO	
M6		150 en lager	152	153	155	156	158	160	161	163	165	167	168	170	172	174	176	178	181	183	185	188	191	194	197	201 en hoger	
E6		157 en lager	159	161	162	164	166	168	169	171			173	175	177	179	181	183	186	188	191	193	196			199 en hoger	
M7		170 en lager	172	174	176	178	180	182	184				186	189	191	193	196	198	201	204	207	210				214 en hoger	
E7		174 en lager	176	178	180	182	184	186	188				190	192	194	197	199	202	205	207	210	213				217 en hoger	
M8		183 en lager	184	186	188	190	192	194	196				200	202	204	206	208	210	214	216	218	220	222	224			229 en hoger

Rekenen

REK	VS	Basis	Kader							MAVO								HAVO								VWO
M6		206 en lager	207	209	211	213	215	217	219	222	224	226	228	230	232	235	237	239	241	243	245	247	250 en hoger			
E6		219 en lager	220	222	224	226	228	230	232	234	236	238	240	242	244	246	247	249	251	253	255	257	259	261 en hoger		
M7		231 en lager	232	234	236	238	240	242	244	247	249	251	253	255	257	258	260	262	264	266	268	270	272	274 en hoger		
E7		240 en lager	241	243	245	247	249	251	253	255	257	259	261	263	265	267	269	271	273	275	277	279	280 en hoger			
M8		253 en lager	254	256	258	260	262	264	266	269	271	273	275	277	279	280	282	284	286	288	290	292	294 en hoger			

Spelling (niet werkwoorden)

SP	VS	Basis	Kader								MAVO								HAVO								VWO	
M6		291 en lager	294	296	298	300	302	304	306	308	311	313	315	317	319	321	323	328	330	332	334	336	338	340	347 en hoger			
E6		307 en lager	309	311	313	315	317	319	321	323	326	328	330	332	334	336	338	340	344	346	348	350	352	354	356	361 en hoger		
M7		325 en lager	328	330	332	334	336	338			342	344	346	348	350	352	354	356	359	361	363	365	367	369	371	373	375	380 en hoger
E7		333 en lager	336	338	340	342	344	346	348		351	353	355	357	359	361			365	367	369	371	373	375	377	381 en hoger		
M8		342 en lager	345	347	349	351	353	355	357	359	362	364	366	368	370	372			375	377	379	381	383	385		389 en hoger		

Technisch lezen

TL	VS	Basis	Kader									MAVO								HAVO								VWO
M6		70 en lager	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93 en hoger			
E6		76 en lager	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97 en hoger					
M7		78 en lager	79	80	81	82	83	84	86	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101 en hoger			

E7		82 en lager	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106 en hoger
M8		85 en lager	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107 en hoger		

Vaardigheidsscores CITO groep 8

Naam leerling:

Handtekening voor gezien:

Datum:

Begrijpend lezen

BL	VS	Basis	Kader										MAVO						HAVO							VWO
M6		150 en lager	152	153	155	156	158	160	161	163	165	167	168	170	172	174	176	178	181	183	185	188	191	194	197	201 en hoger
E6		157 en lager	159	161	162	164	166	168	169	171			173	175	177	179	181	183	186	188	191	193	196			199 en hoger
M7		170 en lager	172	174	176	178	180	182	184				186	189	191	193	196		198	201	204	207	210			214 en hoger
E7		174 en lager	176	178	180	182	184	186	188				190	192	194	197	199		202	205	207	210	213			217 en hoger
M8		183 en lager	184	186	188	190		194	196				200	202	204	206	208	210	214	216	218	220	222	224		229 en hoger

Rekenen

REK	VS	Basis	Kader							MAVO							HAVO							VWO
M6		206 en lager	207	209	211	213	215	217	219	222	224	226	228	230	232	235	237	239	241	243	245	247	250 en hoger	
E6		219 en lager	220	222	224	226	228	230	232	234	236	238	240	242	244	246	247	249	251	253	255	257	259	261 en hoger
M7		231 en lager	232	234	236	238	240	242	244	247	249	251	253	255	257	258	260	262	264	266	268	270	272	274 en hoger
E7		240 en lager	241	243	245	247	249	251	253	255	257	259	261	263	265	267	269	271	273	275	277	279	280 en hoger	
M8		253 en lager	254	256	258	260	262	264	266	269	271	273	275	277	279	280	282	284	286	288	290	292	294 en hoger	

Spelling (niet werkwoorden)

SP	VS	Basis	Kader								MAVO								HAVO								VWO	
M6		291 en lager	294	296	298	300	302	304	306	308	311	313	315	317	319	321	323	328	330	332	334	336	338	340	347 en hoger			
E6		307 en lager	309	311	313	315	317	319	321	323	326	328	330	332	334	336	338	340	344	346	348	350	352	354	356	361 en hoger		
M7		325 en lager	328	330	332	334	336	338			342	344	346	348	350	352	354	356	359	361	363	365	367	369	371	373	375	380 en hoger
E7		333 en lager	336	338	340	342	344	346	348		351	353	355	357	359	361			365	367	369	371	373	375	377	381 en hoger		
M8		342 en lager	345	347	349	351	353	355	357	359	362	364	366	368	370	372			375	377	379	381	383	385	389 en hoger			

Technisch lezen

TL	VS	Basis	Kader									MAVO						HAVO								VWO	
M6		70 en lager	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93 en hoger		
E6		76 en lager	77		78	79	80		81		82	83	84	85		86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97 en hoger
M7		78 en lager	79	80	81	82	83	84	86	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101 en hoger		

E7		82 en lager	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106 en hoger
M8		85 en lager	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107 en hoger		

