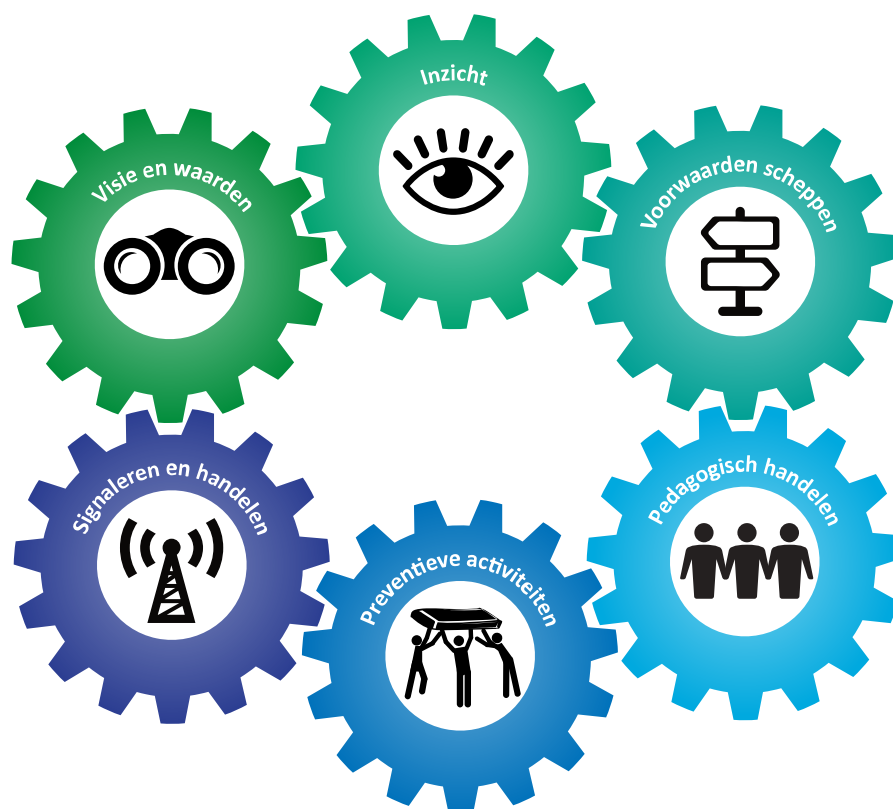


Schoolveiligheidsplan

De Driehoek | 28-06-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscode personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Overzicht protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

OZHW biedt openbaar onderwijs op 16 basisscholen en 8 scholen voor het voortgezet onderwijs in de gemeenten Ridderkerk, Barendrecht, Zwijndrecht, Alblasterdam en Krimpenerwaard, Hardinxveld-Giessendam en Papendrecht. De scholen worden ondersteund door het Onderwijs Service Bureau (OSB) gevestigd in Barendrecht.

Bij OZHW wordt voortdurend aandacht besteed aan het realiseren van een veilig school- en werkklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend en ongewenst gedrag. We bieden een open cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen ten opzichte van elkaar. Voor al onze scholen geldt het overkoepelende Veiligheidsbeleid van OZHW, te vinden op het Digiplein.

Op basisschool De Driehoek streven wij naar een veilig klimaat in de klas en in de school, waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van leerling en leerkracht in samenwerking met de ouders/verzorgers de pijlers zijn om dit veilige klimaat te realiseren.

Als school gaan we ervan uit dat alle leerlingen het gewenste gedrag kunnen laten zien. Voor sommigen zal het laten zien van dit gewenste gedrag meer aandacht vragen en is het harder werken om dit voor elkaar te krijgen. Dit veiligheidsplan zorgt voor duidelijke kaders en regelgeving waaraan iedereen zich dient te houden. Dit biedt veiligheid. De wijze waarop leerkrachten met leerlingen omgaan, hoe leerlingen onderling met elkaar omgaan, de omgang tussen leerkrachten onderling en het omgaan van leerkrachten met ouders en andersom bepalen mede de cultuur en sfeer op school.

Documenten

[Veiligheidsbeleid OZHW](#)

Kernwaarden

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving, dat is een taak van de hele maatschappij. De school is een

samenleving in het klein. Leerlingen moeten erop kunnen vertrouwen dat de scholen van OZHW zich inspinnen voor een zorgeloze schooltijd en een veilige schoolomgeving. Dat is voorwaardelijk om tot leren, ontmoeting en ontwikkeling te komen. Dat geldt voor zowel leerlingen als voor medewerkers. Daarom werken wij bij OZHW vanuit de kernwaarden Geluk, Lef, Professioneel en Toekomstgericht.

De bedoeling van De Driehoek is: **‘Samen groeien tot wereldburgers.’** Een wereldburger is iemand die zich realiseert dat wat hij of zij doet effect heeft op de rest van de wereld. Een wereldburger denkt na over de keuzes die hij/zij maakt. Wij vinden het belangrijk dat kinderen bij ons op school leren wat een wereldburger is en doet. Wij blijven ons daarin ontwikkelen. Het is dan ook vanzelfsprekend dat wij de leerlingen willen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag.

Leidende principes

Leidende principes zijn simpele, concrete vuistregels die richting geven aan het dagelijks handelen. Die helpen ons om onze bedoeling na te streven.

Wij (leerlingen/ouders/leerkrachten) hebben de volgende leidende principes:

1. Wij werken met autonomie, competentie en relatie als basisvoorwaarden.

Wij kunnen elkaar vertrouwen en ondersteunen. Iedereen mag zichzelf zijn.

Bij ons op De Driehoek mag je jezelf zijn en word je gerespecteerd om wie je bent. Wij zetten een veilig klimaat neer waarin iedereen zich mag ontwikkelen. Je ontwikkelt hier je kennis, vaardigheden en basishouding om sterker in het leven te kunnen staan. Wij zien elkaar als groeiende wereldburger en waarderen elkaars bijdrage.

2. Wij hebben oog en oor voor elkaar

Bij ons word je gezien en gehoord.

Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat iedereen gezien en gehoord wordt. Wij hebben oog en oor voor elkaars kwaliteiten, talenten, ervaringen en gevoelens.

3. Wij denken in mogelijkheden

Dit vraagt creativiteit en lef.

Door in mogelijkheden te denken kunnen wij een ruimer onderwijskader bieden waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen. Wij denken in mogelijkheden door verschillende werkvormen aan te bieden, te differentiëren in de lessen om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Het vraagt creativiteit en lef om te onderzoeken wat het beste is. Binnen onze mogelijkheden maken wij keuzes in het belang van de groep, de leerling en het onderwijs.

4. Wij werken samen in ‘De Driehoek’: leerling/ouder(s)/leerkracht

Wij delen eigenaarschap met alle betrokkenen.

Op De Driehoek onderzoeken en bepalen we met elkaar wat nodig is om de (leer)doelen te bereiken die we voor ogen hebben voor onze leerlingen. We willen dat onze leerlingen zelf actief betrokken raken op hun eigen weg. Op deze manier worden ze mede-eigenaar van hun eigen leerproces. Leerlingen die mede-eigenaar van hun eigen leerproces zijn, raken meer betrokken en gemotiveerd en behalen hogere leerresultaten. Wij streven naar

een goede samenwerking met de ouders van onze leerlingen, in het belang van het kind. Op De Driehoek telt iedereen mee!

5. Wij hebben een positieve mindset

Onze denkwijze en houding zijn opbouwend.

Wij vinden het belangrijk dat we het goede voorbeeld geven door een positieve houding aan te nemen en die uit te stralen naar onze leerlingen, hun ouders en onze leerkrachten. Om een positieve denkwijze, houding en wederzijds begrip te creëren is ruimte nodig. Ruimte om naar elkaar te luisteren en om van elkaar te leren.

Deze leidende principes kunnen ons helpen bij het maken van de juiste beslissingen en geven tevens onze ambities weer. Waarom staat er 'leerlingen/ouders/leerkrachten'? Deze drie groepen ondersteunen immers gezamenlijk de ontwikkeling van de leerling. Een goede samenwerking kan hier alleen maar positief aan bijdragen.

De leidende principes geven ons sturing, zo willen wij met elkaar omgaan!

Burgerschapsopdracht

Onze school is een democratische oefenplaats waar leerlingen actief oefenen met vaardigheden die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. Het gaat om omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie. Het sociale klimaat van de school is verankerd in ons handelen, in de bedoeling en de cultuur van de school. Daarover gaan we voortdurend met elkaar in gesprek. We bieden een veilig en open klimaat waarin ruimte is voor verschillen en waarin gevoelige onderwerpen besproken kunnen worden.

Onze ambitie op Burgerschapsonderwijs is:

Als een leerling onze school verlaat realiseert hij/zij zich dat wat hij of zij doet effect heeft op de rest van de wereld. Hij/zij denkt na over de keuzes die hij/zij maakt. Hij/zij gaat op een respectvolle manier om met zijn of haar medemens en (leef)omgeving. Hij/zij is zich bewust van en bekend met verschillen tussen mensen, opvattingen, culturen, status en gezinssamenstelling. Hij/zij heeft respect voor andermans mening en kan op een juiste manier daarover in gesprek gaan met een ander. Hij/zij heeft een goed beeld van hoe de maatschappij in elkaar zit. Hiermee geven wij vorm aan de normen en waarden die wij als school belangrijk vinden en is er ruimte voor de eigen identiteitsontwikkeling. Hij/zij ontwikkelt zijn/haar eigen karakter. Ze ontdekken wat ze wel en niet belangrijk vinden en wat anderen motiveert. Wij als school proberen hen bij dit proces zo goed mogelijk te begeleiden.

We leven als onderwijsprofessionals de democratische spelregels voor en combineren deze met de regels en waarden vanuit de identiteit van de school. Op deze manier creëren we een omgeving waarin de kennis, houdingen en vaardigheden van de basiswaarden van onze maatschappij bevorderd worden: vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit, begrip, verdraagzaamheid, afwijzen van discriminatie, afwijzen van onverdraagzaamheid, autonomie en verantwoordelijkheidsbesef.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Onze openbare identiteit draagt bij aan een brede ontwikkeling van kinderen, vanuit de erkenning van de betekenis van en verscheidenheid aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. OZHW is daarom vrij toegankelijk, ongeacht godsdienst, politieke overtuiging, afkomst, geslacht en geaardheid. OZHW is een ontmoetingsplaats voor mensen met verschillende opvattingen en draagt daarmee bij aan het leren, het vormen en het uiten van een afgewogen eigen mening, met respect voor de mening en overtuiging van anderen. Iedereen is welkom, iedereen is benoembaar. Dit geldt naast onze leerlingen ook voor alle medewerkers, ouders en andere samenwerkingspartners bij OZHW.

Gedragscode personeel

Voor alle scholen en medewerkers bij OZHW geldt de gezamenlijk opgestelde gedragscode, te vinden op het Digiplein. De gedragscode luidt als volgt:

Algemeen

1. Elke medewerker is zich ervan bewust dat hij een rolmodel en een representatieve functie vervult voor ouders en leerlingen.
2. Elke medewerker oefent zijn taak/functie zo goed mogelijk uit binnen het beroepskader.
3. Elke medewerker neemt zijn eigen verantwoordelijkheid voor zijn beroepsuitoefening.
4. Elke medewerker weet wat de grenzen zijn van zijn professionele deskundigheid zoals verwoord in dit protocol.
5. Elke medewerker is verantwoordelijk voor de verdere ontwikkeling van zijn professionaliteit.
6. Elke medewerker onderhoudt professionele contacten met medewerkers van de organisatie.
7. Indien er een affectieve relatie ontstaat tussen medewerkers wordt de leidinggevende onverwijld door hen beide hierover geïnformeerd. Alle partijen streven naar een passende oplossing mocht de relatie (mogelijk) effect hebben op de professionele contacten en uitoefening van de taak/functie van de medewerker(s). Dit geldt ook in het geval van eigen kinderen op de school waar de medewerker werkt.
8. Elke medewerker onthoudt zich van en bestrijdt elke vorm van discriminatie, racisme, geweld en seksuele intimidatie.
9. Elke medewerker draagt bij aan de sociale en fysieke veiligheid binnen het domein van zijn werkzaamheden (zoals bijvoorbeeld het bestrijden en voorkomen van pestgedrag).
10. Elke medewerker is alert op signalen van agressie en geweld en neemt zo nodig maatregelen.

Gedragsregels ten opzichte van leerlingen

1. Elke medewerker respecteert de leerling en diens fysieke integriteit.
2. Elke medewerker houdt rekening met de levensbeschouwelijke en culturele identiteit van de leerling.
3. Elke medewerker staat open voor en onderhoudt professionele contacten met leerlingen.
4. Elke medewerker is zich bewust van zijn overwicht dat voortvloeit uit zijn taak en/of functie en hij gaat hier op een professionele manier mee om.
5. Elke medewerker toont betrokkenheid met de leerling en bewaart daarbij zijn professionele distantie.
6. Elke medewerker maakt alleen gebruik van sociale media in zijn hoedanigheid als medewerker van OZHW. Hij is zich bewust van zijn kwetsbare positie op dergelijke fora.

7. Elke medewerker behandelt vertrouwelijke informatie over leerlingen als zodanig.

Gedragsregels ten opzichte van ouders

1. Elke medewerker staat open voor en onderhoudt professionele contacten met ouders.
2. Elke medewerker verstrekt tijdig eerlijke en ter zake doende informatie over leerprestaties en/of gedragingen aan de ouders.
3. Elke medewerker zal in contacten met de ouders het belang van het kind laten prevaleren boven alle andere aspecten.
4. Elke medewerker zal bij de begeleiding van het kind naar de ouders aangeven waar zijn professionele grens ligt.
5. Elke medewerker zal zich onthouden van beloften aan ouders, die niet waargemaakt kunnen worden.

Gedragsregels ten opzichte van collega's

1. Elke medewerker verricht zijn werkzaamheden als lid van een functionele groep in een collegiale verantwoordelijkheid.
2. Elke medewerker komt afspraken na die gemaakt zijn in overleg met de leden van zijn functionele groep.
3. Elke medewerker zal een collega aanspreken op gedrag dat duidelijk afwijkt van het professionele gedrag (rolmodel) dat behoort bij de taak/functie van de betrokken collega.

N.B.: overal waar hij/zijn staat kan ook zij/haar, die/hen, hen/hun en andere voornaamwoorden gelezen worden.

Documenten

[Gedragscode OZHW](#)

Toezicht op veiligheid in en rond de school

1. Schoon en veilig schoolplein

- Het schoolplein wordt dagelijks gecontroleerd op netheid en veiligheid. Zwerfvuil, losse tegels of kapotte speeltoestellen worden direct gemeld en hersteld.
- We zorgen voor voldoende ruimte om te spelen en hanteren vaste afspraken over gedrag op het plein.
- Tijdens de korte pauzes is er actief toezicht door leerkrachten en onderwijsassistenten. Zij zorgen voor een veilige sfeer en spreken kinderen aan op ongewenst gedrag.
- Tijdens de lunchpauze is er buiten en binnen toezicht door medewerkers van stichting De Overblijf. Zij zorgen voor een veilige sfeer en spreken kinderen aan op ongewenst gedrag.
- Voor sporten en spel zijn vaste zones afgesproken om botsingen of conflicten te voorkomen.

2. Sociaal veilige omgang met behulp van KWINK

- Wij werken schoolbreed met het programma **KWINK**, dat gericht is op sociaal-emotionele vaardigheden, burgerschap en inclusie.
- Wekelijks worden KWINK-lessen gegeven waarin kinderen leren over respect, samenwerking, gevoelens en het oplossen van conflicten.
- Door KWINK ontstaat een gedeelde taal in de school voor gewenst gedrag en het omgaan met lastige situaties.

- Pesten wordt actief gesignaleerd en aangepakt, met ondersteuning vanuit het KWINK-aanpakmodel.
- In elke klas gelden dezelfde gedragsregels die regelmatig worden besproken en geoefend.

3. Fysiek veilige schoolomgeving

- De school wordt goed onderhouden: kapotte materialen, losliggende vloerdelen of onveilige situaties worden snel opgelost. Iedereen heeft hierin een signaalfunctie.
- Vluchtroutes zijn duidelijk aangegeven en worden vrij gehouden. Jaarlijks houden we een ontruimingsoefening. De BHV-werkgroep is hier verantwoordelijk voor.
- Toiletten worden dagelijks schoongemaakt en regelmatig gecontroleerd.
- BHV'ers zijn altijd aanwezig tijdens schooluren.
- Klassen zijn overzichtelijk ingericht en voldoen aan de veiligheidsrichtlijnen voor basisscholen.

4. Toegangscontrole en bezoekersbeleid

- Tijdens lestijd blijven alle buitendeuren gesloten. Ouders en bezoekers moeten aanbellen. Onze leerlingen mogen de deur niet zelf opendoen wanneer er aangebeld wordt.
- Kinderen mogen alleen met toestemming en onder begeleiding het schoolterrein verlaten.
- Bij het brengen en halen van kinderen zijn vaste looproutes en afspraken, zodat het rustig en overzichtelijk blijft.
- Gebruikers van het gebouw maken hun aanwezigheid zichtbaar op het aanwezig/afwezig bord bij de hoofdingang.

Afspraken en regels in de klas

Op De Driehoek hebben wij schoolregels die in alle gangen en lokalen zichtbaar ophangen. Het betreft de volgende regels:

1. Rustig lopen in de school
2. Stil zijn op de gang (onder schooltijd)
3. Luisteren naar alle juffen en meesters
4. Handen en voeten bij jezelf houden
5. Netjes zijn met je spullen
6. Wees lief voor elkaar

Naast de schoolregels worden er tijdens de Gouden weken aan het begin van het schooljaar, klassenregels opgesteld. Dit zijn regels die de leerlingen binnen een groep met elkaar afspreken.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

In de Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) worden de veiligheids- en gezondheidsrisico's voor medewerkers binnen de organisatie in kaart gebracht. Op basis van deze inventarisatie wordt een Plan van Aanpak (PvA) opgesteld, waarin maatregelen worden beschreven om deze risico's op korte, middellange en lange termijn aan te pakken of op te lossen.

Elke vier jaar wordt voor elke school in het primair en voortgezet onderwijs een nieuwe RI&E uitgevoerd en een bijgewerkt PvA opgesteld. De conclusies uit de RI&E en het PvA worden jaarlijks besproken en verwerkt in het Arbo-plan. OZHW heeft een procedure opgesteld om ervoor te zorgen dat deze Arbo-plannen jaarlijks worden bijgewerkt en goed beheerd.

Documenten

[Arbobeleid OZHW](#)

Incidentenregistratie

Incidentenregistratie

Een belangrijk instrument om het gevoerde veiligheidsbeleid te monitoren, is het registreren van incidenten. Incidenten tussen leerlingen onderling of met een leraar worden gemeld in het leerlingenregistratiesysteem. Incidenten zoals een ongeluk worden gemeld via het formulier incidentregistratie (bijlage bij het Arbobeleid). De incidentenregistratie wordt bijgehouden op de school (in Teams).

Ongevallenregistratie en -melding

In de Arbowet wordt onderscheid gemaakt tussen ongevallen die moeten worden geregistreerd en ongevallen die moeten worden gemeld aan de Nederlandse Arbeidsinspectie. Naast deze verplichting is het aan te bevelen om ook (bijna)ongevallen en gevaarlijke situaties op te nemen in een register. Deze gebeurtenissen en situaties kunnen namelijk nuttige informatie opleveren over risico's in de school. OZHW heeft een procedure opgesteld voor het registreren en melden van (bijna) ongevallen, hier houdt de school zich aan.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

We maken gebruik van valide en betrouwbare instrumenten. Voor leerlingtevredenheid gebruikt onze school Vensters, wat direct ook de afname van de Monitor Sociale Veiligheid inhoudt. Voor oudertevredenheid gebruikt onze school Vensters. De school draagt zorg voor een representatieve afname over de hele school rekening houdend met de diversiteit in populatie en schoolsoorten. Het aanleveren van de gegevens uit de Monitor Sociale Veiligheid aan de inspectie wordt bestuurlijk getoetst door het Onderwijs Service Bureau (OSB).

Het medewerkersonderzoek wordt door het OSB georganiseerd en uitgevoerd waarbij alle medewerkers, inclusief de medewerkers van de samenwerkingsscholen, worden uitgenodigd om deel te nemen. Alle aspecten van tevredenheid van medewerkers, waaronder ongewenst gedrag van collega's, leerlingen en ouders wordt hierin meegenomen.

De uitkomsten van alle onderzoeken worden geanalyseerd en vergeleken met eerdere jaren, andere scholen en het OZHW- en landelijk gemiddelde. Waar nodig wordt verdiepend onderzoek gedaan om op specifieke aandachtspunten bij te sturen.

Andere activiteiten

Een beeld van de veiligheidsbeleving op school wordt niet alleen gevormd door jaarlijkse vragenlijsten af te nemen, maar juist door dagelijks contact met al onze belanghebbenden te hebben. De onderwijsprofessionals voor de groep hebben hier de belangrijkste rol in; zij werken elke dag direct met de leerlingen. Signalen over veiligheidsbeleving bereiken ons verder via de volgende wegen:

- groepsbesprekingen met de intern begeleider en/of onderwijsteams
- geplande en spontane oudergesprekken
- gesprekken met leerlingenraad op school of via de brievenbus van de leerlingenraad
- kringgesprekken in de klas over thema's die met (sociale) veiligheid te maken hebben



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

OZHW streeft ernaar dat zowel leerlingen als medewerkers en anderen binnen onze organisatie zich prettig en veilig voelen. Ongewenste omgangsvormen komen helaas in bijna iedere organisatie voor, ook bij OZHW. Ongewenst gedrag kan van invloed zijn op de gezondheid, ontwikkeling en inzetbaarheid van leerlingen en medewerkers. Wij nemen zoveel als mogelijk maatregelen om ongewenste omgangsvormen te voorkomen. Het aanstellen van diverse functionarissen die zich bezighouden met (sociale) veiligheid is één van die maatregelen.

Aandachtsfunctionaris

Scholen zijn verplicht om de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De Wet meldcode adviseert een aandachtsfunctionaris aan te stellen en op te leiden. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij deze persoon terecht.

De aandachtsfunctionaris zorgt voor de implementatie van de meldcode en coördineert het signaleringsproces, de verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin. Onze school heeft een opgeleide aandachtsfunctionaris. Elk jaar wordt in de schoolgids vermeld wie deze persoon is. OZHW heeft een bovenschools aandachtsfunctionaris aangesteld om scholen te ondersteunen.

Aanspreekpunt pesten

Scholen in het basis- en voortgezet onderwijs zijn verplicht iemand te laten fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten; een anti-pest coördinator. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden, als zij willen praten over een situatie of vragen hebben. Deze persoon kan vanuit diens kennis op het gebied van pesten bijvoorbeeld fungeren als klankbord voor collega's met vragen en adviseur zijn van de schoolleiding als het gaat om de structurele aanpak van pesten. Ook ouders kunnen bij deze persoon terecht. In onze schoolgids staat jaarlijks vermeld wie dit is.

Preventiemedewerker

De preventiemedewerker van OZHW is een rol die bovenschools bij het Onderwijs Service Bureau is ingericht. De preventiemedewerker werkt met alle scholen samen en houdt zich bezig met preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en leerlingen. Op de scholen is de directeur het eerste aanspreekpunt. Nadere invulling van de rol van preventiemedewerker staat beschreven op pagina 10 van het Veiligheidsbeleid.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen is contactpersoon voor alle medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers voor meldingen omtrent ongewenst gedrag. De vertrouwenspersoon is beschikbaar voor leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers die een zorg hebben of melding willen doen over ongewenst gedrag zoals pesten, agressie, discriminatie, (seksuele) intimidatie, communicatie, radicalisering, eengerelateerd geweld of een zedendelict zoals verkrachting, ontucht of grooming. OZHW heeft ervoor gekozen op elke school te werken met één of meerdere interne vertrouwenspersonen en een externe vertrouwenspersoon voor ongewenste omgangsvormen. In het Beleid Vertrouwenspersonen wordt een nadere toelichting gegeven op de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van een interne en externe vertrouwenspersoon bij OZHW. In onze schoolgids staat jaarlijks vermeld wie de interne en externe vertrouwenspersoon van onze school is.

Vertrouwenspersoon integriteit

De vertrouwenspersoon integriteit is speciaal belast met de afhandelingen van meldingen van klokkenluiders. In de Klokkenluidersregeling van OZHW wordt hierop een nadere toelichting gegeven. OZHW heeft ervoor gekozen de rol van externe vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen en vertrouwenspersoon integriteit samen te voegen, dit i.v.m. de overlap van werkzaamheden en beperkte casuïstiek. Beide rollen komen samen in de functie externe vertrouwenspersoon. In onze schoolgids staat jaarlijks vermeld wie deze persoon is.

Documenten

[Beleid vertrouwenspersonen](#)

[Klokkenluidersregeling](#)

Overzicht protocollen

We hanteren binnen OZHW op alle scholen de volgende codes en regelingen die de (sociale) veiligheid borgen:

- Klachtenregeling
- Klokkenluidersregeling
- Regeling bezwaarschriften
- Integriteitscode
- Privacyreglement
- Cameratoezicht
- Gedragscode OZHW
- Leerlingenstatuut OZHW VO
- Protocol schorsen en verwijderen
- Protocol sociale media
- Protocol seksuele intimidatie
- Protocol anti-pestgedrag
- Protocol agressie en geweld
- Protocol discriminatie en racisme
- Protocol e-mail, netwerk- en internetgebruik
- Protocol strafbare feiten
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

- Professioneel statuut

De codes zijn voor ouders en leerlingen te raadplegen via school en de OZHW-website en voor medewerkers op het intranet van OZHW: het Digiplein.

Documenten

[Link naar Digiplein voor alle documentatie](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

Wij signaleren en nemen indien dit nodig is maatregelen voor de fysieke ruimte en gebruik van materialen zoals bij 'Monitoring' bij onderdeel 'Inzicht' beschreven staat.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Leerlingen zijn onze belangrijkste stakeholders en wij voelen een grote verantwoordelijkheid hen serieus te nemen. Vanuit onze openbare identiteit en visie op burgerschap streven wij altijd gedeelde verantwoordelijkheid na voor onze leerlingen, medewerkers en ouders.

Op onze school werken wij volgens de principes van de methode KWINK voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierin staan samenwerken, afspraken maken en verantwoordelijk delen dagelijks centraal. Op klassenniveau wordt regelmatig samen besproken en besloten op diverse onderwerpen, bijvoorbeeld aan het begin van het schooljaar met het opstellen van de klassenregels. Daarnaast hebben wij op onze school een leerlingenraad. De leerlingenraad is een afspiegeling van de groepen 5 t/m 8 en voorziet ons zowel van informatie wat leeft bij de leerlingen, als dat zij voorgenomen maatregelen en ideeën kunnen toetsen binnen de groepen.

Samenwerken met ouders

De leerling heeft het meeste profijt wanneer wij als school intensief samenwerken binnen de pedagogische driehoek van ouder - leerling - school.

Onze leidende principe, 'Wij werken samen in 'De Driehoek': leerling/ouders/leerkracht' geeft onze wens tot samenwerken goed weer. Wij zoeken deze samenwerking bewust op door onze gesprekkencyclus aan te

houden, maar ook door de Medezeggenschapsraad actief te betrekken bij onze ontwikkelingen.

Aan het begin van het schooljaar voert de leerkracht altijd een kennismakingsgesprek met de ouders. Tijdens dit gesprek kunnen de ouders over hun kind vertellen en zo de leerkracht van belangrijke informatie voorzien.

Tijdens de informatiemarkt die vaak na drie weken onderwijs georganiseerd wordt, zijn alle ouders en leerlingen op school welkom. De leerlingen leiden hun eigen ouders rond en vertellen wat ze dat jaar gaan doen en laten methodes, maar ook het gebouw zien. De medezeggenschapsraad is ook op deze avond aanwezig om ouders te woord te staan.

Alle ouders krijgen een document mee met jaarspecifieke en schoolgenerieke mededelingen. Hier staan bijvoorbeeld ook onze afspraken op over het gebruik van de ouderapp Parro. Deze is alleen bedoeld voor korte mededelingen of voor het maken van een afspraak. Een gesprek voeren wij fysiek of telefonisch met ouders en dus niet over de app.

Tijdens het voortgangsgesprek in november vertelt de leerkracht aan ouders hoe hun kind zich in de klas ontwikkelt. Dit gesprek is vooral gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 6 komt de leerling met zijn/haar ouders mee naar het voortgangs- en rapportgesprek.

Eind februari en eind juni vinden er nog rapportgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken worden zowel de didactische vorderingen als de sociaal-emotionele ontwikkeling besproken.

Samenwerken met partners

Indien nodig heeft de school contact met de wijkagent/politie en de gemeente (buurtsportcoach, leerplichtambtenaar of kijk op Welzijn). Het contact met jeugdhulp, CJG en wijkteams loopt via de kwaliteitscoördinatoren.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Om tot leren te komen hebben leerlingen een ondersteunende, gestructureerde, en veilige omgeving nodig. Een omgeving waarin leerlingen zich geaccepteerd voelen, ontdekken dat ze steeds meer taken aankunnen en hun leergedrag zelf kunnen sturen. Daarbij speelt de houding en aanpak van de leraar, evenals het gedrag van leerlingen een grote rol.

Een goede leraar-leerling relatie

Een goede leraar-leerling relatie kan gedragsproblemen in de klas voorkomen of verminderen doordat leerlingen zich meer op hun gemak voelen en mede daardoor ook gemotiveerder zijn. Alle onderwijsprofessionals werkzaam op onze school werken vanuit de basis van een goede onderlinge relatie.

Goed klassenmanagement als voorwaarde voor een positieve sfeer

Klassenmanagement richt zich op het groepsproces en hoe een les georganiseerd wordt, ook om aan individuele behoeften van leerlingen te kunnen voldoen.

Op De Driehoek vormen de vijf leidende principes de basis voor ons pedagogisch handelen. We werken met **autonomie, competentie en relatie** als fundamentele voorwaarden. Daarbij hebben we altijd **oog en oor voor elkaar**, denken we in **mogelijkheden**, en zetten we in op een goede **samenwerking tussen** leerling, ouder(s) en leerkracht. Dit doen we met een **positieve mindset**, zodat iedereen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.

Hoe wij proactief én reactief handelen om deze principes in de praktijk te brengen, is beschreven in ons gedragsprotocol (<https://obs-de-driehoek.nl/downloads/>). Dit protocol biedt richting en houvast voor leerlingen, ouders en medewerkers, zodat we samen zorgen voor een veilig en positief leerklimaat.

Documenten

[Gedragsprotocol 25/26 De Driehoek](#)

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

De basis van ons onderwijs en pedagogisch handelen is vastgelegd in ons schoolplan, de onderwijs visie en de verschillende beleidsplannen bij de aangeboden vakken. Van alle onderwijsprofessionals op onze school wordt verwacht dat zij de afspraken uit deze plannen naleven, zowel op didactisch als pedagogisch gebied. De gezamenlijke kaders laten voldoende ruimte om het professioneel handelen vorm te geven. Het handelen zelf staat op onze school onder andere centraal tijdens o.a. onderwijsteamoverleggen, teamontwikkelgesprekken, collegiale consultaties, de gesprekkencyclus, expertteams, lesbezoeken. Binnen de professionele cultuur op onze school is het normaal om samen te werken en het onderwijs en leerkrachthandelen ter discussie te stellen om hierdoor met elkaar te blijven groeien.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

De leerling heeft het meeste profijt wanneer wij als school intensief samenwerken binnen de pedagogische driehoek van ouder - leerling - school. Dit is niet voor niets één van onze leidende principes. Als school voelen wij ons gezamenlijk verantwoordelijk voor zowel het onderwijs als de opvoeding van de leerlingen, waarbij onderwijs vooral bij de school ligt en opvoeding vooral bij de ouders. Tijdens de jaarlijkse kennismakings- en voortgangsgesprekken stemmen leerkrachten en ouders met elkaar af welke verwachtingen er van elkaar zijn en welke reden dit heeft. Vanaf groep 6 is de leerling zelf standaard gesprekspartner in deze gesprekken.

Wij verwachten van ouders dat zij actief betrokken zijn bij het schoolleven van hun kind. Dit betekent dat zij:

- Aanwezig zijn bij de gesprekken over hun zoon/dochter
- Signalen vanuit huis of school doorgeven aan de leerkracht
- De **schoolregels, kernwaarden en leidende principes** ondersteunen en thuis uitdragen
- Positief spreken over school en leerkrachten
- Hun zoon/dochter aanmoedigen tot verantwoordelijkheid en respectvol gedrag
- Niet alles overnemen of oplossen
- Vertrouwen tonen in de keuzes van het kind en de leraar.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

In het vorige hoofdstuk 'Pedagogisch handelen' hebben wij reeds beschreven vanuit welke pedagogische basis wij werken en welke uitgangspunten in ons klassenmanagement belangrijk zijn. Onze school is gedurende de dag een democratische oefenplaats voor onze leerlingen én medewerkers. Gerichte aandacht om aan positief gedrag en sociale omgangsvormen te werken vindt expliciet plaats tijdens de lessen van de methode Kwink.

Door de sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen tijdens de Kwink-lessen te bevorderen, werken wij preventief. Wij gebruiken Leerling in beeld van Cito om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen goed in kaart te brengen.

Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever is dan wanneer de focus ligt op probleemoplossing. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

Eigenschappen Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten;
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak;
- Zorgt voor een sociaal veilige groep;
- Verhoogt leeropbrengsten;
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties;
 - Zelfbewustzijn;
 - Besef hebben van de ander;
 - Keuzes kunnen maken;
 - Zelfmanagement;
 - Relatievaardigheden
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.

Naast de lessen van Kwink, doen wij als school ook mee aan de 'week van Respect' en de 'week tegen pesten'.

Ondersteuningsmogelijkheden

Elke leerling kan in de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig hebben, op welk gebied dan ook. In onze schoolgids beschrijven wij uitgebreid welke ondersteuning wij kunnen bieden en wie daar aanspreekpunt c.q. verantwoordelijk voor is. Ouders worden jaarlijks geïnformeerd dat deze en andere informatie in de schoolgids te vinden is.

Leerlingen leren tijdens de verschillende lessen wanneer zij zelf een conflict kunnen oplossen en hoe zij dit kunnen doen. Daarbij hoort ook dat zij leren wanneer het niet meer lukt en zij naar een van de onderwijsprofessionals op onze school toe kunnen komen voor hulp. Er hangt een foto van de anti-pestcoördinator en de vertrouwenspersoon in de school, waardoor leerlingen altijd op de hoogte zijn wie deze rol in de school bekleedt.

Wij houden scherp in de gaten hoe onze leerlingen zich voelen door de verschillende wijzen van monitoring zoals eerder in dit plan beschreven staan. Hiermee werken wij zoveel mogelijk proactief aan het bevorderen van sociale veiligheid en het voorkomen van een onveilig gevoel.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Professionalisering

Alle onderwijsprofessionals werkzaam bij OZHW zijn bevoegd en basisbekwaam voor de functie die zij uitvoeren. Door het aanbieden van activiteiten, programma's en voorlichting gericht op veilig gedrag en het voorkomen van onveilig gedrag, zorgen wij ervoor dat onze medewerkers ook bekwaam blijven gedurende de loopbaan. Hiermee wordt de sociale veiligheid op school en daarbuiten versterkt en wordt de weerbaarheid tegen onveilige situaties vergroot. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om activiteiten en programma's op het gebied van:

- Voorkomen en tegengaan van (cyber)pesten
- Seksuele en relationele vorming
- Burgerschapsvorming
- Sociale competenties
- Ouderbetrokkenheid
- Mediawijsheid -> digitale geletterdheid/vaardigheden
- Tegengaan van agressie en geweld
- Voorlichting over hulp bij onveiligheid

De OZHW Academie biedt jaarlijks gratis (na)scholing aan medewerkers op het gebied van sociale veiligheid.

Samenwerking

Binnen OZHW bestaan meerdere netwerken waarin besproken wordt hoe (sociale) veiligheid bevorderd kan worden en casussen met elkaar gedeeld worden zoals: netwerken van IB en zorgcoördinatoren (bestuursbreed), directeuren (regionaal) en tussen medewerkers van OZHW en externen zoals samenwerkingsverbanden en gemeentes. Waar nodig en/of relevant worden deze netwerken aangevuld met

medewerkers van het Onderwijs Servicebureau.

Binnen de organisatiestructuur van De Driehoek is er veel ruimte voor overleg en intervisie. Elk onderwijsteam overlegt om de week en kan naast didactische vraagstukken ook pedagogische vraagstukken met elkaar bespreken. Twee keer per jaar vinden er onderwijsteamoverleggen specifiek gericht op het pedagogisch handelen plaats waar de intern begeleider bij aansluit. Hier worden de, door leerkrachten en leerlingen vanaf groep 5, ingevulde sociaal-emotionele observatie/vragenlijsten besproken.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Op school- en bestuursniveau worden verschillende instrumenten gebruikt om te monitoren en signaleren zoals de Monitor Sociale Veiligheid, tevredensheidsonderzoeken, de RI&E en schooleigen monitoringsinstrumenten behorende bij methodes.

De onderwijsprofessionals van OZHW hebben allen een rol in het signaleren van onveiligheid en onveiligheidsgevoelens. Deze signalen vangen zij op tijdens hun werk; in de omgang met leerlingen, ouders en collega's. In het veiligheidsplan van de school en het veiligheidsbeleid van OZHW staat beschreven bij welke signalen er overlegd mag en moet worden, afhankelijk van de situatie. Hier zijn wettelijke kaders leidend voor, zoals de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

OZHW en alle scholen individueel hebben medewerkers aangesteld met specifieke rollen zoals vertrouwenspersoon, aandachtsfunctionaris en anti-pestcoördinator waar de onderwijsprofessionals bij terecht kunnen. Wie deze rollen bekleedt, staat beschreven in de schoolgids. Aan het begin van ieder schooljaar worden deze rollen met het team besproken en in de school hangen foto's van de betreffende medewerkers zodat zij herkenbaar zijn voor de leerlingen, ouders en collega's.

Monitoring

Conform de wet monitoren wij de ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen, ouders en medewerkers door middel van tevredensheidsonderzoeken waarmee alle aspecten van de wet Veiligheid op school bevraagd worden. We hanteren hiervoor de volgende cyclus:

Leerlingen

Monitor Sociale Veiligheid - Jaarlijks

Tevredenheid - Jaarlijks

Ouders

Tevredenheid - 2-Jaarlijks

Medewerkers

Tevredenheid - 2-Jaarlijks

Risico-inventarisatie (RI) - 4-Jaarlijks

Risico-evaluatie - Afhankelijk van RI

We maken bij OZHW gebruik van valide en betrouwbare instrumenten zoals Vensters en Kwaliteitsscholen voor leerling- en oudertevredenheid. Onze school gebruikt Vensters. De school draagt zorg voor een representatieve afname over de hele school rekening houdend met de diversiteit in populatie en schoolsoorten. Het aanleveren van de gegevens uit de Monitor Sociale Veiligheid aan de inspectie wordt bestuurlijk getoetst door het Onderwijs Servicebureau (OSB).

Het medewerkersonderzoek wordt door het OSB georganiseerd en uitgevoerd waarbij alle medewerkers, inclusief de medewerkers van de samenwerkingsscholen, worden uitgenodigd om deel te nemen. Alle aspecten van tevredenheid van medewerkers, waaronder ongewenst gedrag van collega's, leerlingen en ouders wordt hierin meegenomen.

Handelen

Acuut

De medewerkers van onze school worden jaarlijks op de hoogte gebracht waar protocollen staan en wie kan of moet helpen als de medewerker het niet weet. Op onze school zijn wij samen verantwoordelijk voor het onderwijs en de veiligheid op school. Onze professionals handelen veelal alleen, maar altijd uit naam van de school. Als schoolleiding staan wij achter onze onderwijsprofessionals en dragen dit ook uit; alleen op deze manier voelen zij het vertrouwen om moeilijke beslissingen te maken en hun professionele vrijheid zo goed mogelijk te benutten.

Nazorg

Onze school is een democratische oefenplaats. Naast grenzen stellen, handhaven en consequenties aanvaarden, betekent dit ook dat we daarna weer op goede voet verder moeten kunnen. Na een incident, klein of groot, worden daarom altijd afspraken gemaakt tussen de betrokken partijen en waar nodig vastgelegd.

Het kan zijn dat nazorg of begeleiding nodig is van professionals, bijvoorbeeld bij het overlijden van een leerling. Via het Onderwijs Servicebureau kan op korte termijn passende hulp op school georganiseerd worden.

Documenten

[Handreiking bij overlijden](#)

Evalueren

Evalueren

De resultaten uit de onderzoeken, meetinstrumenten, meldingen en incidenten worden door scholen en adviseurs van het OSB geanalyseerd, besproken met belanghebbenden en gebruikt voor interventies op OZHW- of schoolniveau en verdere aanscherping van het veiligheidsbeleid.

Samenwerken

Samenwerken

Het gebouw waar onze school in is gevestigd, wordt door meerdere gebruikers gebruikt. Wij onderhouden goed contact met Kinderopvang Kibeo, CBS Smitshoek en Logopedie Vrijenburg. Ook met de organisatie van de bewoners op de tweede verdieping hebben wij contact als het bijvoorbeeld gaat om een ontruiming of bijzonderheden. De contacten met deze partijen verlopen via de schoolleiding.

De intern begeleiders zijn de (eerste) contactpersonen met jeugdhulp, wijkteam, samenwerkingsverband, etc.

De schoolleiding onderhoudt het contact met het bestuur, de directe omgeving (buren) en de wijkagent/politie.

