

Schoolplan 2026-2030

De Driehoek
BARENDRECHT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Uitgangspunten bestuur	5
2.2 De kernwaarden van OZHW	5
2.3 Onze strategische lijnen 2026-2030	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.5 Risico's	8
4 Een Kindcentrum	11
4.1 Een Kindcentrum	11
4.2 VVE	11
5 Onderwijskundig beleid	12
5.1 De bedoeling van De Driehoek	12
5.2 Onze parels	13
5.3 Onze grote verbeterdoelen	14
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	14
5.5 Onze visie op leren	14
5.6 Burgerschap	15
5.7 Onderwijsaanbod	16
5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
5.9 Taalleesonderwijs	18
5.10 Rekenen en wiskunde	20
5.11 Wereldoriëntatie	23
5.12 Bewegingsonderwijs	23
5.13 Wetenschap en Technologie	24
5.14 Digitale geletterdheid	24
5.15 Les- en leertijd	24
5.16 Pedagogisch handelen	25
5.17 Didactisch handelen	26
5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	27
5.19 (Extra) Ondersteuning in de school	27
5.20 Inclusiever onderwijs	28
5.21 Evidence informed werken en leren	29
5.22 Leerlingparticipatie	30
6 Personeelsbeleid	31
6.1 Integraal Personeelsbeleid	31
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	31
6.3 Organisatorische doelen	31
6.4 Beroepshouding	32

6.5 Professionele cultuur	32
6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	33
6.7 Introductie en begeleiding	33
6.8 Taakbeleid - werkverdelingsplan	33
6.9 Klassenbezoek	34
6.10 Bekwaamheidsdossier	34
6.11 Ontwikkelgesprekken - gesprekkencyclus OZHW	35
6.12 Professionalisering	35
7 Organisatiebeleid	36
7.1 Organisatiestructuur	36
7.2 Schoolklimaat	36
7.3 Veiligheid op school	37
7.4 Contacten met ouders	38
8 Kwaliteitsbeleid	39
8.1 Kwaliteitszorg	39
8.2 Kwaliteitskaarten	40
8.3 Kwaliteitscultuur	40
8.4 Verantwoording en dialoog	41
8.5 Het meten van de basiskwaliteit	42
8.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten	42
8.7 Wet- en regelgeving	42
8.8 Inspectiebezoeken	43
9 Financieel beleid	44
9.1 Algemeen	44
9.2 Rapportages	44
9.3 Sponsoring	44
9.4 Begroting(en)	44
9.5 Uitgangspunten begroting	44
10 Actiepunten 2026-2030	46
11 Meerjarenplanning 2026-2027	48
12 Meerjarenplanning 2027-2028	49
13 Meerjarenplanning 2028-2029	50
14 Meerjarenplanning 2029-2030	51
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	52
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	53

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor jullie ligt het schoolplan van obs De Driehoek. In dit schoolplan brengen we onze visie, onze onderwijsaanpak en ambitie voor de periode 2026-2030 samen. We koppelen het strategisch beleid van OZHW aan onze eigen keuzes voor de komende vier jaar. Daarbij maken we de vertaling naar het onderwijs, het personeels- en kwaliteitsbeleid op school. In dit plan benoemen we onze doelen en beschrijven we welke stappen we nemen om deze doelen te realiseren. Het geeft sturing aan onze organisatie en sluit aan bij de actuele praktijk van onze school. Het schoolplan is tot stand gekomen door: schoolleiding, team en de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad heeft instemming gegeven op het schoolplan.

De Driehoek maakt onderdeel uit van Onderwijsgroep OZHW. OZHW biedt openbaar onderwijs op 16 basisscholen en 8 scholen voor het voortgezet onderwijs in de gemeenten Ridderkerk, Barendrecht, Zwijndrecht, Alblasserdam, Krimpenerwaard, Hardinxveld-Giessendam en Papendrecht. De scholen worden ondersteund door het Onderwijs Service Bureau gevestigd in Barendrecht.

In totaal zitten er ruim 11.000 leerlingen op onze scholen. Met circa 1600 medewerkers is OZHW een van de grotere werkgevers in de regio.

Het College van Bestuur (CvB) vertegenwoordigt OZHW. Het CvB is verantwoordelijk voor het bestuurlijke onderwijsbeleid, kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid, financieel beleid en huisvestingsbeleid en is kaderstellend voor het beleid op de scholen.

Door de Raad van Toezicht wordt integraal toezicht gehouden op het beleid van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken in de organisatie.

Algemene gegevens

Bezoekadres: Kopenhagen 5a, 2993 LL, Barendrecht

Postadres: Postbus 206, 2990 AE, Barendrecht

Telefoon: 088-3290710

Website: www.ozhw.nl

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van OZHW- in de eerste plaats onze kwaliteit en ambities: de missie, visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar onze stakeholders en als planningsdocument voor de planperiode 2026-2030. Het vierjarenplan wordt onderverdeeld in jaarplannen. Na elk jaar wordt dit geëvalueerd en bijgesteld. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De basis is in november 2025 al gelegd door een zelfevaluatie uit te voeren op onze basiskwaliteit, aan de hand van de standaarden uit het inspectiekader. Het vorige schoolplan is geëvalueerd en de nieuwe doelen zijn tijdens de vestigingsoverlegcyclus afgestemd met het bestuur. Het team is betrokken geweest bij het evalueren van de jaarplannen en het bepalen van de nieuwe doelen t.b.v. het nieuwe schoolplan. Dit hebben zij binnen onderwijsteams inhoudelijk besproken met elkaar en plenair op teamdagen teruggekoppeld. Tevens is er een WMK-vragenlijst afgenomen als nulmeting van de basiskwaliteit onder het lesgevend personeel.

2 Strategisch beleid

2.1 Uitgangspunten bestuur

Dé belofte aan de samenleving

‘Dé belofte aan de samenleving’ vormt ons vertrekpunt van het strategisch beleid voor de komende vier jaren. In een samenleving die steeds diverser en complexer wordt, zien wij het als onze opdracht om onze leerlingen niet alleen kennis mee te geven, maar hen ook te ondersteunen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, veerkrachtige en betrokken mensen.

Wij willen onderwijs bieden waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Wij bereiden kinderen en jongeren niet alleen voor op een diploma, maar ook op hun positie in de samenleving. Onze onderwijsprofessionals spelen hierin een sleutelrol: zij begeleiden leerlingen met persoonlijke aandacht, stimuleren kritisch denken en dragen bij aan gelijke kansen voor iedereen.

2.2 De kernwaarden van OZHW

Het gezamenlijke onderwijslabel van onze scholen positioneert OZHW als een toonaangevend en betrouwbaar instituut voor openbaar onderwijs in de regio Zuid-Holland-Zuid. Het label geeft inhoud aan de term openbaar en staat voor verbindend, persoonlijk en toegankelijk onderwijs, met de wortels in de regio.

De waarden van het OZHW-onderwijslabel zijn:

Verbindend

Wij zoeken actief de samenwerking met leerlingen, ouders, medewerkers en de lokale gemeenschap. Iedereen is welkom en we bouwen aan een gemeenschap waar zowel verschillen als overeenkomsten kunnen bijdragen aan verbinding.

Persoonlijk

Door persoonlijke aandacht creëren we een omgeving waarin iedereen zich gewaardeerd voelt en bieden we ruimte voor individuele behoeften en ideeën.

Toegankelijk

Wij willen een plek bieden waar elke leerling en medewerker zich welkom, veilig en gezien voelt. We werken aan kansengelijkheid door onze leerlingen te begeleiden om het beste uit zichzelf te halen.

2.3 Onze strategische lijnen 2026-2030

Vier strategische lijnen vormen de kern van ons strategisch beleidsplan: professionele groei, de ontwikkeling van de leerling, samenwerking en kwaliteitsontwikkeling.

Bij professionele groei hebben we het over onze visie op het ontwikkelen van onze medewerkers en hoe we hen inzetten om de toekomst van ons onderwijs vorm te geven. Binnen de ontwikkeling van de leerling hebben we het over onze visie op leren, en de manier waarop we dat leren organiseren. We werken aan een stevige kennisbasis, leiden op voor het vervolgonderwijs en onze onderwijsprofessionals geven samen met de leerling vorm aan hun ontwikkelproces. Samenwerken doen we zowel met externe als met interne partners. We betrekken ouders als belangrijkste partners in de ontwikkeling van hun kind en onze leerling. Kwaliteitsontwikkeling tenslotte gaat over onze verbetercultuur; waarin we, evidence-informed, continue werken aan de ontwikkeling van ons onderwijs en de borging van onze processen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OZHW
Algemeen directeur:	Reinoud de Vries
Adres + nummer:	Kopenhagen 5
Postcode + plaats:	2993 LL Barendrecht
Telefoonnummer:	0180- 642710
E-mail adres:	info@ozhw.nl
Website adres:	www.ozhw.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Obs De Driehoek
Directeur:	Aster Stevens
Adres + nummer.:	Kouwenhoven-akker 14
Postcode + plaats:	2994 AS Barendrecht
Telefoonnummer:	0180-556847
E-mail adres:	info@obs-de-driehoek.nl
Website adres:	www.obs-de-driehoek.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de locatieleider. Zij hebben regelmatig overleg met de Kwaliteitscoördinator en intern begeleider.

De Driehoek werkt een teamgecentreerde arbeidsorganisatie en kent drie onderwijsteams (OT); OT 1/2, OT 3/4/5 en OT 6/7/8. Elk onderwijsteam heeft een procesbegeleider. Zie Werken op De Driehoek.

Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 locatieleider
- 01 kwaliteitscoördinator
- 01 intern begeleider
- 05 voltijd groepsleerkrachten
- 12 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 05 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker
- 02 conciërges
- 01 coach startende leerkrachten

Van de 30 medewerkers zijn er 22 vrouw en 8 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 25-4-2026).

In ons team bevinden zich twee afgestudeerde zij-instromers en twee collega's die langere tijd uit het onderwijs zijn geweest. Wij zetten de schoolopleider ook in voor het begeleiden van nieuwe collega's, naast de buddy die ze toegewezen krijgen.

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	0	4	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	1	4
Tussen 40 en 50 jaar	1	4	4
Tussen 30 en 40 jaar	0	5	1
Tussen 20 en 30 jaar	0	4	1
Jonger dan 20 jaar	0	0	0
Totaal	2	18	10

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Goed onderwijs is afgestemd op de leerlingen die de school bezoeken. Daarom vinden wij het belangrijk onze leerlingpopulatie zo goed mogelijk in kaart te hebben. Dat doen wij onder meer door te kijken naar de schoolweging, de achtergrond en samenstelling van de groepen. We gebruiken hiervoor zowel harde data (NCO-rapportage, gegevens uit Parnassys, aantal leerlingen met bepaalde achtergrond, etc.) als zachte data (ervaren gedrag, signalen uit gesprekken, etc.).

De leerlingenpopulatie van basisschool De Driehoek kenmerkt zich door een relatief diverse samenstelling, waarbij op meerdere kenmerken sprake is van een vergelijkbaar of licht afwijkend beeld ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

- **Migratieachtergrond**

Ongeveer 29% van de leerlingen heeft een niet-westerse migratieachtergrond. Dit aandeel ligt boven het landelijk gemiddelde ($\pm 19\%$), wat wijst op een bovengemiddeld cultureel diverse populatie.

- **Sociaaleconomische achtergrond (inkomen)**

Circa 21% van de leerlingen komt uit gezinnen met een laag inkomen. Dit is vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde, wat betekent dat de school een gemiddelde spreiding kent in sociaaleconomische achtergrond.

- **Gezinssamenstelling**

Ongeveer 20% van de leerlingen groeit op in een eenoudergezin. Dit ligt rond het landelijk gemiddelde ($\pm 17\%$), wat duidt op een gemiddelde mate van gezinsdiversiteit.

- **Onderwijsachterstanden / schoolgewicht**

Het percentage leerlingen met onderwijsachterstanden bedraagt ongeveer 16%, wat nagenoeg gelijk is aan het landelijk gemiddelde ($\pm 15\%$).

Aan de hand van de kenmerken van onze leerlingen vinden wij het nodig extra aandacht te besteden aan taal, burgerschap en executieve functies. Dat zal terug te lezen zijn in de ambities die verder in dit schoolplan beschreven staan.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2025 / 2026	31,52	31-32	6,48	31,19 22/23 - 24/25	31-32 22/23 - 24/25
2024 / 2025	30,8	30-31	6,46		
2023 / 2024	31,26	31-32	6,4		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Wij bouwen voort op een veilig en positief schoolklimaat en een betrokken, professioneel team. De school beschikt over een duidelijke onderwijsaanpak (EDI), een beredeneerde focus op basisvaardigheden en een samenhangend aanbod voor burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze stevige basis vormt het uitgangspunt voor verdere kwaliteitsontwikkeling.	Om de onderwijskwaliteit verder te verhogen, richten wij ons op het vergroten van de consistentie in pedagogisch en didactisch handelen, met name bij gedrag, EDI en differentiatie. Daarnaast versterken wij het planmatig werken door toetsanalyses beter te vertalen naar concreet handelen. Ook zetten wij in op het intensiveren van collegiale consultatie en het effectief omgaan met grote groepen.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Wij benutten de komende jaren kansen om ons onderwijs verder te verdiepen en te versterken. Speerpunten zijn de implementatie van Wetenswaardig, het versterken van datagedreven werken (MSP), en het uitbreiden van interne expertise, onder andere op het gebied van taal en lezen. Door gerichte samenwerking, intervisie en de doorontwikkeling van de teamgecentreerde arbeidsorganisatie stimuleren wij eigenaarschap en professionele groei.	In ons beleid houden wij rekening met risico's zoals werkdruk en toenemende verschillen tussen leerlingen. Wij zetten in op het borgen van kwaliteit en continuïteit, het stellen van duidelijke prioriteiten en het spreiden van verantwoordelijkheden binnen het team. Daarbij hebben wij oog voor de invloed van externe factoren, zoals de thuissituatie, op de ontwikkeling van leerlingen.

3.5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onvoldoende ontwikkeling van taal- en leesvaardigheden als gevolg van een relatief groot aandeel leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond (29%).	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Taal geïntegreerd aanbieden- daarmee kennis en woordenschat vergroten</i>			
Structurele kansenongelijkheid door verschillen in thuissituatie en sociaaleconomische achtergrond (21% lage inkomens) en ongelijke toegang tot ondersteunende leerbronnen (taal, cultuur, begeleiding thuis).	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Kennisrijk onderwijs aanbieden met veel aandacht voor taal.</i>			
Onvoldoende effectieve differentiatie binnen groepen met grote niveaueverschillen.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Focus op instructievaardigheden en de PDCA cyclus</i>			
Spanningen of misverstanden door culturele diversiteit indien inclusie onvoldoende geborgd is. Verschillen in normen, waarden en thuissituaties die invloed hebben op gedrag en welbevinden.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Focus op routines, burgerschapsonderwijs integreren, ouderbetrokkenheid vergroten.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Toenemende werkdruk door complexe onderwijs- en ondersteuningsvragen.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Afstemmen professionaliseringsplan: Noodzaak tot blijvende professionalisering op: gedrag/executieve vaardigheden en differentiatie</i>		Kosten: 5000	
Kwetsbaarheid bij verschillen in kwaliteit tussen leerkrachten.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>het werken in onderwijsteams (TAO) verder versterken, uitvoeren collegiale consultaties. Het werken met inwerkmaatjes.</i>		Kosten: 22.000	
Opvangen van verlof onder personeel	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Inzet van LIO en leraarondersteuners met een tijdelijke uitbreiding.</i>		Kosten: 24.000	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Toenemende druk op de ondersteuningsstructuur.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Zicht op ontwikkeling sterker neerzetten, voldoende IB/KC tijd, (collegiale) lesbezoeken.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Dalende leerlingen aantallen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Leerlingen aantrekken: PR onder de loep nemen. Bezuinigen door: keuze groeps grootte en inzet personeel</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onvoldoende datagestuurd werken en borging van verbeteringen.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Kwaliteitskaarten inzetten, versterken analyse mogelijkheden methodes.</i>			
Moeilijkheden bij structureel borgen van verbeteringen.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Systematisch werken met kwaliteitscycli en evaluaties</i>			

4 Een Kindcentrum

4.1 Een Kindcentrum

Obs De Driehoek werkt actief samen met kinderopvangorganisatie Kibeo, die in hetzelfde gebouw is gevestigd en dagopvang, VSO en BSO aanbiedt.

Er vindt afstemming plaats over zowel organisatorische als inhoudelijke onderwerpen, gericht op een soepele overgang en een doorgaande ontwikkelijn voor kinderen. De samenwerking wordt waar mogelijk richting 2030 verder versterkt in het belang van optimale ontwikkeling van ieder kind.

4.2 VVE

In alle peuterspeelgroepen wordt gewerkt met een voorschools educatieprogramma (VE). Op het grootste gedeelte dagopvang en peuterspeelgroepen betreft dit Uk en Puk.

Deze programma's richten zich op het stimuleren van de brede ontwikkeling van kinderen. Binnen deze programma's worden de taalontwikkeling, de ontluikende gecijferdheid, sociaal emotionele en motorische ontwikkeling gestimuleerd.

Een VE programma is compleet verweven met het dagritme en bestaat niet uit losse lessen.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De bedoeling van De Driehoek

Onze school, onderdeel van OZHW, biedt samen met haar omgeving openbaar en kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarin iedereen welkom is. Wij begeleiden leerlingen in hun ontwikkeling tot betrokken wereldburgers: mensen die zich bewust zijn van hun invloed op de wereld, weloverwogen keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen. Door samen te werken, flexibel te blijven en ons continu te ontwikkelen, versterken we de kwaliteit van ons onderwijs en de groei van ieder kind.

Leidende principes

Leidende principes zijn simpele, concrete vuistregels die richting geven aan het dagelijks handelen. Die helpen ons om onze bedoeling na te streven.

Wij (leerlingen/ouders/leerkrachten) hebben de volgende leidende principes:

1. Wij werken met autonomie, competentie en relatie als basisvoorwaarden.

Wij kunnen elkaar vertrouwen en ondersteunen. Iedereen mag zichzelf zijn.

Bij ons op De Driehoek mag je jezelf zijn en word je gerespecteerd om wie je bent. Wij zetten een veilig klimaat neer waarin iedereen zich mag ontwikkelen. Je ontwikkelt hier je kennis, vaardigheden en basishouding om sterker in het leven te kunnen staan. Wij zien elkaar als groeiende wereldburger en waarderen elkaars bijdrage.

2. Wij hebben oog en oor voor elkaar

Bij ons word je gezien en gehoord.

Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat iedereen gezien en gehoord wordt. Wij hebben oog en oor voor elkaars kwaliteiten, talenten, ervaringen en gevoelens.

3. Wij denken in mogelijkheden

Dit vraagt creativiteit en lef.

Door in mogelijkheden te denken kunnen wij een ruimer onderwijskader bieden waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen. Wij denken in mogelijkheden door verschillende werkvormen aan te bieden, te differentiëren in de lessen om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Het vraagt creativiteit en lef om te onderzoeken wat het beste is. Binnen onze mogelijkheden maken wij keuzes in het belang van de groep, de leerling en het onderwijs.

4. Wij werken samen in 'De Driehoek': leerling/ouder(s)/leerkracht

Wij delen eigenaarschap met alle betrokkenen.

Op De Driehoek onderzoeken en bepalen we met elkaar wat nodig is om de (leer)doelen te bereiken die we voor ogen hebben voor onze leerlingen. We willen dat onze leerlingen zelf actief betrokken raken op hun eigen weg. Op deze manier worden ze mede-eigenaar van hun eigen leerproces. Leerlingen die mede-eigenaar van hun eigen leerproces zijn, raken meer betrokken en gemotiveerd en behalen hogere leerresultaten. Wij streven naar een goede samenwerking met de ouders van onze leerlingen, in het belang van het kind. Op De Driehoek telt iedereen mee!

5. Wij hebben een positieve mindset

Onze denkwijze en houding zijn opbouwend.

Wij vinden het belangrijk dat we het goede voorbeeld geven door een positieve houding aan te nemen en die uit te stralen naar onze leerlingen, hun ouders en onze leerkrachten. Om een positieve denkwijze, houding en wederzijds begrip te creëren is ruimte nodig. Ruimte om naar elkaar te luisteren

en om van elkaar te leren.

Deze leidende principes kunnen ons helpen bij het maken van de juiste beslissingen en geven tevens onze ambities weer. Waarom staat er 'leerlingen/ouders/leerkrachten'? Deze drie groepen ondersteunen immers gezamenlijk de ontwikkeling van de leerling. Een goede samenwerking kan hier alleen maar positief aan bijdragen.

De leidende principes geven ons sturing, zo willen wij met elkaar omgaan!

Onze slogan

'Samen groeien tot wereldburgers'

5.2 Onze parels

Werken met een teamgecentreerde arbeidsorganisatie

Bij obs De Driehoek vinden wij het van groot belang dat onze leraren en onderwijsondersteuners hun professionaliteit volledig kunnen benutten en met veel plezier werken op onze school. Vooral in deze tijd, waarin er sprake is van een groot tekort aan leraren en een afnemende status van het beroep, is het van belang om hier extra aandacht aan te besteden.

Leraren en onderwijsondersteuners zijn professionals en niet alleen uitvoerders van beleid dat elders is bedacht. Daarom is het belangrijk dat er binnen de arbeidsorganisatie professionele ruimte wordt gecreëerd, zodat zij autonoom professionele beslissingen kunnen nemen gericht op een optimale en brede ontwikkeling van de leerlingen waarvoor zij verantwoordelijk zijn. Binnen obs De Driehoek streven we naar collectieve autonomie. Dit betekent dat er autonomie is voor een team van professionals om besluiten te kunnen nemen over de onderwijsorganisatie. Het onderwijs heeft een complexe opdracht, namelijk passend onderwijs bieden aan elke leerling. Om dit te kunnen realiseren, vinden wij dat onderwijsprofessionals moeten samenwerken, blijven leren en elkaars kwaliteiten optimaal moeten benutten. De individuele autonomie van de professional komt tot uiting in het dagelijks handelen van de leraar of onderwijsondersteuner met hun groep leerlingen en vindt plaats binnen de besluiten die genomen zijn door het onderwijsteam. Om de complexe opdracht van het onderwijs te kunnen realiseren, is het belangrijk dat de onderwijsteams optimaal functioneren als team en ontzorgd worden. Ondersteuning van de schoolleider, ondersteunende experts (specialisten), expertgroepen, coördinatoren, commissies en systemen zijn hiervoor noodzakelijk.

Taal en wereldoriëntatie geïntegreerd

Op De Driehoek werken we in de groepen 4 t/m 8 met de methode Wetenswaardig.

Door geïntegreerd te werken, zorgen we ervoor dat het leren niet uit losstaande stukjes kennis bestaat, maar onderdeel van een geheel is waar kinderen écht iets mee kunnen, nu én later.

De methode Wetenswaardig combineert de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, burgerschap en taal op een slimme manier.

Kinderen krijgen rijke, uitdagende teksten over boeiende thema's die zij samen lezen, luisteren en verwerken. Zo bouwen ze stapsgewijs een stevige kennisbasis én versterken ze hun taalvaardigheid—zoals begrijpend lezen, woordenschat, schrijven en presenteren.

Er is veel aandacht voor leerstrategieën, zoals bijvoorbeeld aantekeningen maken en samenvattingen schrijven. Dit gebeurt gewoon op papier!

Spelend leren in groep 1/2

In onze kleutergroepen creëren wij een rijke, veilige en stimulerende leeromgeving, afgestemd op de belevingswereld van de leerlingen. We werken thematisch, met veel aandacht voor spelend leren, samenwerking, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Kringactiviteiten, spelen in hoeken en coöperatieve werkvormen vormen hierbij belangrijke onderdelen. Lezen, schrijven, rekenen en woordenschatuitbreiding (met de methode Logo3000) komen dagelijks aan bod, evenals muzikale en beeldende vorming en de motorische ontwikkeling. De leerkrachten volgen en observeren de ontwikkeling van de kinderen via de leerlijnen van ParnasSys en de Kleuterrevolutie, zodat de ontwikkeling goed in beeld is en er aanpassingen gemaakt kunnen worden in het lesaanbod. Het spelend leren in groep 3 is in ontwikkeling om een doorgaande leerlijn te krijgen vanuit de

kleutergroep.

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2026-2030) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	1) Het taalonderwijs wordt beredeneerd aangeboden.
2.	2) Wij werken binnen een lerende en professionele organisatie (TAO).
3.	3) Het rekenonderwijs wordt beredeneerd aangeboden.
4.	4) Wij werken in de gehele school structureel en doelmatig aan een sterk en veilig pedagogisch-didactisch klimaat.
5.	5) Het burgerschapsonderwijs wordt beredeneerd aangeboden.
6.	6) Wij hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Sterk onderwijs vraagt om pedagogisch en didactisch vakmanschap. Leerkrachten zorgen voor een duidelijke structuur, rust en veiligheid in de groep en creëren een sfeer waarin iedere leerling zich gezien en gewaardeerd voelt.

De kwaliteit van het contact tussen leerkracht en leerling is hierbij essentieel en vormt de basis voor motivatie, betrokkenheid en positief gedrag. Doelgericht klassenmanagement ondersteunt het groepsproces en maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten organiseren hun lessen zo dat er ruimte is voor zowel gezamenlijke instructie als individuele begeleiding en zij zetten hier diverse werkvormen voor in.

Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op de leidende principes van de school. Wij hebben oog en oor voor elkaar, denken in mogelijkheden en werken samen met leerlingen en ouders aan een positief leerklimaat. Met een open en positieve houding handelen wij zowel preventief als ondersteunend. Op deze wijze dragen wij gezamenlijk zorg voor een veilige, prettige en stimulerende leeromgeving waarbinnen autonomie, competentie en relatie basisvoorwaarden zijn.

Voor dit onderdeel van het schoolplan geldt als kader onderstaande ambities die het bestuur heeft vastgelegd in haar strategisch beleidsplan binnen de strategische lijn 'de ontwikkeling van de leerling':

“Iedere medewerker kan pedagogisch tactisch handelen om de sociaal-emotionele ontwikkeling het welbevinden van de leerling te versterken.”

“Elke school zorgt ervoor dat leerlingen weten hoe leren werkt en hoe zij effectieve leerstrategieën kunnen toepassen.”

Hoe de school hier concreet invulling aan geeft, is aan de school zelf. De doelen om deze ambitie te behalen staan uitgewerkt in het strategisch beleidsplan. We nodigen de school uit dat op een manier te doen die past bij de context, leerlingpopulatie en/of cultuur van de school.

5.5 Onze visie op leren

Wij geloven dat leerlingen tot leren komen in een veilige, gestructureerde en ondersteunende omgeving. Wanneer leerlingen zich geaccepteerd voelen en vertrouwen ervaren, durven zij te ontdekken, te oefenen en steeds nieuwe uitdagingen aan te gaan. Leren is een proces waarin leerlingen stap voor stap groeien en ervaren dat zij steeds meer aan kunnen.

Leerlingen ontwikkelen zich wanneer zij actief betrokken zijn bij hun leerproces, duidelijke verwachtingen kennen en ondersteuning krijgen die past bij hun behoeften. Binnen een positief en

voorspelbaar leerklimate leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en leren, en ontwikkelen zij het vermogen om hun leergedrag steeds beter te sturen.

Voor dit onderdeel van het schoolplan geldt als kader de ambitie die het bestuur heeft vastgelegd in het strategisch beleidsplan binnen de strategische lijn 'de ontwikkeling van de leerling':

"Iedere leraar weet hoe leerlingen leren en past deze kennis toe in de praktijk."

Hoe de school hier concreet invulling aan geeft is aan de school zelf. De doelen om deze ambitie te behalen staan uitgewerkt in het strategisch beleidsplan. We nodigen de school uit dat op een manier te doen die past bij de context, leerling populatie en/of cultuur van de school.

5.6 Burgerschap

Missie OZHW - Burgerschap

OZHW leidt kinderen en jongeren op tot zelfbewuste, maatschappelijk betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. Wij bieden openbaar onderwijs waarin kinderen en jongeren van 0 tot 18 (hierna te noemen "jongeren") leren samenleven in een diverse, democratische en pluriforme samenleving. Vanuit onze maatschappelijke opdracht creëren wij veilige en inclusieve leeromgevingen waar jongeren leren hun stem te gebruiken, verantwoordelijkheid te nemen en actief bij te dragen aan een respectvolle en gelijkwaardige samenleving.

Visie OZHW - Burgerschap

Burgerschap bij OZHW is een doorlopende ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar, waarin kinderen en jongeren leren omgaan met alle vormen van diversiteit, hun stem ontwikkelen en verantwoordelijkheid nemen. Onze scholen en kindcentra zijn oefenplaatsen voor samenleven in een diverse en democratische samenleving, waarin kansengelijkheid, inclusie en weerbaarheid centraal staan en diversiteit tussen leerlingen wordt erkend. Burgerschap is een integraal onderdeel van ons onderwijs.

Burgerschap bij OZHW benadrukt;

- oefenplaats-gedachte
- erkenning van diversiteit
- kansengelijkheid als expliciet uitgangspunt

Missie van De Driehoek

Onze school is een democratische oefenplaats waar leerlingen actief oefenen met vaardigheden die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. Het gaat om omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie. Het sociale klimaat van de school is verankerd in ons handelen, in de bedoeling en de cultuur van de school. Daarover gaan we voortdurend met elkaar in gesprek. We bieden een veilig en open klimaat waarin ruimte is voor verschillen en waarin gevoelige onderwerpen besproken kunnen worden.

Onze ambitie op Burgerschapsonderwijs is: Als een leerling onze school verlaat realiseert hij/zij zich dat wat hij of zij doet effect heeft op de rest van de wereld. Hij/zij denkt na over de keuzes die hij/zij maakt. Hij/zij gaat op een respectvolle manier om met zijn of haar medemens en (leef)omgeving. Hij/zij is zich bewust van en bekend met verschillen tussen mensen, opvattingen, culturen, status en gezinssamenstelling. Hij/zij heeft respect voor andermans mening en kan op een juiste manier daarover in gesprek gaan met een ander. Hij/zij heeft een goed beeld van hoe de maatschappij in elkaar zit. Hiermee geven wij vorm aan de normen en waarden die wij als school belangrijk vinden en is er ruimte voor de eigen identiteitsontwikkeling. Hij/zij ontwikkelt zijn/haar eigen karakter. Ze ontdekken wat ze wel en niet belangrijk vinden en wat anderen motiveert. Wij als school proberen hen bij dit proces zo goed mogelijk te begeleiden. We leven als onderwijsprofessionals de democratische spelregels voor en combineren deze met de regels en waarden vanuit de identiteit van de school. Op deze manier creëren we een omgeving waarin de kennis, houdingen en vaardigheden van de basiswaarden van onze maatschappij bevorderd worden: vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit, begrip, verdraagzaamheid, afwijzen van discriminatie, afwijzen van onverdraagzaamheid, autonomie

en verantwoordelijkheidsbesef.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2025]</i>
2.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
SP5 Burgerschap is zichtbaar in dagelijks handelen, routines en omgangsvormen binnen de school.	gemiddeld
SP5 Er is samenhang tussen methodisch aanbod (bijv. Kwink/Wetenswaardig), gedrag en schoolcultuur.	gemiddeld
SP5 Onderwijsteams kunnen benoemen hoe burgerschap terugkomt binnen hun onderwijspraktijk.	gemiddeld
SP5 Leerlingen ontwikkelen sociale competenties die passen bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase.	gemiddeld

Bijlagen

1. Burgerschapsplan De Driehoek

5.7 Onderwijsaanbod

Voor dit onderdeel van het schoolplan geldt als kader de ambitie die het bestuur heeft vastgelegd in haar strategisch beleidsplan binnen de strategische lijn 'de ontwikkeling van de leerling':

“We hebben een doorgaande ontwikkellijn van 2-18 jaar.”

De doelen om deze ambitie te behalen staan uitgewerkt in het strategisch beleidsplan. Hoe de school hier concreet invulling aan geeft, is aan de school zelf. We nodigen de school uit dat op een manier te doen die past bij de context, leerlingpopulatie en/of cultuur van de school.

De school volgt de ontwikkelingen rondom de actualisering van de kerndoelen voor het primair onderwijs nauwgezet. De actualisatie betreft de volgende leergebieden:

- Nederlands;
- Rekenen en wiskunde;
- Burgerschap;
- Digitale geletterdheid;
- Mens en maatschappij;
- Mens en natuur;
- Bewegen en sport;
- Kunst en cultuur;
- Moderne vreemde talen: Engels

De nieuwe kerndoelen worden gefaseerd ingevoerd. De kerndoelen voor Nederlands en rekenen & wiskunde treden per 1 augustus 2026 in werking. De kerndoelen voor burgerschap, digitale geletterdheid, mens en maatschappij, mens en natuur, bewegen en sport, kunst en cultuur en

moderne vreemde talen: Engels volgen per 1 augustus 2027. De implementatieperiode om ons onderwijsaanbod, de leerlijnen, de methoden en de kwaliteitszorg af te stemmen op de nieuwe kerndoelen loopt tot augustus 2031. Vanaf augustus 2031 werkt de school volledig met de nieuwe kerndoelen.

De voortgang wordt jaarlijks opgenomen in de jaarplannen en geëvalueerd binnen de kwaliteitscyclus van de school. Het team wordt actief betrokken bij de vertaling van de kerndoelen naar de onderwijspraktijk, zodat een samenhangend en doelgericht curriculum ontstaat dat aansluit bij onze onderwijskundige visie en de behoeften van onze leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
2.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard: Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3

5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen.

Vak	Methode	LVS Toetsen Cito Leerling in beeld
Taal	Logo3000	Cito Begrijpend lezen E3 t/m B8
	Lijn 3	
	Wetenswaardig	
Technisch lezen	Lijn 3	DMT 2018 M3 t/m B8
	Nieuw Nederlands Junior	AVI 2018 M3 t/m B8
Spelling	Lijn 3	Cito Spelling/ Taalverzorging M3 t/m B8
	Staal 2 (Taalactief gr 7/8)	Cito Spelling werkwoorden M7 t/m B8 Cito Leestekens M6 t/m B8
Schrijven	Klinkers blokletters	-
Rekenen	Wereld in getallen 5	Cito Rekenen M3 t/m B8
Engels	Join in	-
Wereldoriëntatie	Wetenswaardig	-
Verkeer	Veilig verkeer Nederland	-
Topografie	Junior <u>bosatlas</u>	-
Muziek	123Zing!	-
Sociaal emotionele ontwikkeling	<u>Kwink</u>	Leerling in beeld SEO: Leerkrachten gr 3 t/m 8 Leerlingen gr 5 t/m 8 Leerkrachten 1/2 SEO leerlijnen <u>ParnasSys</u>
Beeldende vorming	Geen methode	-
Burgerschap	<u>Kwink</u> burgerschap	-
	Wetenswaardig	-
Bewegingsonderwijs	Geen methode	-

Om het beste aan te sluiten op onze leerlingpopulatie hebben wij ervoor gekozen om alle methodes tot en met groep 8 op papier te laten verwerken.

De geïntegreerde methode Wetenswaardig staat in groep 4 t/m 8 elke dag 1,5 uur op het programma. Door taal, burgerschap en wereld oriëntatie geïntegreerd aan te bieden geven wij onze leerlingen een stevige kennisbasis mee. Dit sluit goed aan op onze bedoeling 'samen groeien tot wereldburgers'.

In onze kleutergroepen wordt het onderwijs thematisch vormgegeven waarbij de doelen van de kleuterrevolutie richtinggevend zijn.

De ontwikkelingen binnen een vak volgen wij op de voet. Dagelijks door een kleine (les)evaluatie op het doel. Per blok door gebruik van de methodetoetsen. En tweemaal per jaar nemen we voltooien af vanuit ons leerlingvolgsysteem. Voor de kernvakken werken we zo toe naar het behalen van kerndoelen en om voldoende leerlingen de referentieniveaus 1F en 1S/2F te laten behalen.

De methode Wetenswaardig bevat geen methodegebonden toetsen. Hoe wij de ontwikkeling inzichtelijk kunnen maken voor zowel de leerling als de leerkracht gaan wij in deze planperiode onderzoeken. Dit maakt deel uit van het implementatieproces.

Beoordeling

Wij evalueren het gebruik van onze methodes jaarlijks. Tijdens de Cito-analyse is er specifiek aandacht voor de gebruikte middelen.

5.9 Taalleesonderwijs

Visie OZHW - Taal

Bij OZHW is taal een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Taal speelt een centrale rol in alle leerprocessen: van kinderen die instromen in onze kindcentra tot leerlingen die uitstromen met een diploma in het voortgezet onderwijs. Leerlingen gebruiken taal om te begrijpen, te leren, samen te werken en zich te ontwikkelen tot zelfbewuste wereldburgers. Daarom beschouwt OZHW taal niet alleen als een schoolvak, maar als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van al haar scholen. Leerlingen die binnen OZHW hun schoolcarrière vervolgen, maken een ononderbroken ontwikkeling door.

Binnen OZHW hanteren we een brede visie op taalcompetentie. Daaronder verstaan we de samenhang tussen kennis, vaardigheden en houding die leerlingen nodig hebben om taal doelgericht te gebruiken in uiteenlopende situaties, mondeling, schriftelijk en digitaal. Taalcompetentie stelt leerlingen in staat om informatie te begrijpen en kritisch te beoordelen, zich passend uit te drukken en actief deel te nemen aan onderwijs en samenleving.

Taalontwikkeling is een doorlopend proces dat de gehele schoolloopbaan beslaat en nauw verbonden is met gelijke kansen. Wanneer taalbeheersing onvoldoende is, kan dit het leren in meerdere vakken tegelijk belemmeren. Daarom werkt OZHW vanuit hoge verwachtingen, waarbij zij ervan uitgaat dat iedere leerling het benodigde streefniveau kan behalen. Naast aandacht voor het Nederlands kan gerichte aandacht voor de thuistaal van de leerling bevorderlijk zijn voor de taalontwikkeling in het Nederlands. OZHW biedt ondersteuning waar nodig, met oog voor diversiteit van haar leerlingen.

De vakken taal en lezen (PO) en Nederlands (VO) vervullen een centrale rol als expertvak, terwijl alle leraren binnen ieder vakgebied actief en zichtbaar vorm geven aan de taalontwikkeling van de leerlingen door taalbewust te onderwijzen, vaktaal doelgericht te introduceren en taalsteun in te bouwen in hun lessen.

Deze visie vraagt om een samenhangend taalbeleid op schoolniveau, deskundige onderwijsprofessionals en structurele aandacht voor taal in een digitale en diverse samenleving. Met deze visie onderstreept OZHW dat leren, ontwikkelen en samenleven altijd via taal verlopen en dat sterk taalonderwijs cruciaal is voor gelijke kansen.

Op basis van onze populatie en onze visie op taalleesonderwijs zijn dit onze belangrijkste uitgangspunten en keuzes:

- **Rijk taalaanbod als basis**

Een rijk en gevarieerd taalaanbod is essentieel voor alle leerlingen (zowel NT1 als NT2) en draagt bij aan woordenschatontwikkeling en schrijfvaardigheid.

- **Taal leren in betekenisvolle context**

Taalontwikkeling vindt optimaal plaats wanneer leerlingen actief nadenken en spreken over inhoud die er voor hen toe doet.

- **Actief taalgebruik door leerlingen**

Leerlingen leren spreken door het veelvuldig te doen; de leerkracht faciliteert dit proces door structuur, focus en verdieping aan te brengen.

- **Interactief en coöperatief leren**

Taalverwerving wordt versterkt door coöperatieve werkvormen met gelijke deelname en veel spreektijd voor alle leerlingen.

Voor de komende vier jaar streven wij hoge ambities na. Wij willen al onze leerlingen op referentieniveau 1F laten uitstromen en minimaal 56% op 1S/2F (Ambitie lezen: 70% - Taal: 50%). Om dat bereiken zijn onze belangrijkste ambities voor de komende vier jaar als volgt:

- **Expliciete instructie in spreektaal**

Inzetten van ondersteunende middelen zoals startzinnen om variatie en kwaliteit in taalgebruik te vergroten.

- **Creëren van taalrijke leeractiviteiten**

Gericht inzetten van gesprekken over leerstof om woordenschat en begrip te verdiepen.

- **Gebruik van coöperatieve werkvormen**

Organiseren van onderwijs waarin leerlingen gelijktijdig en actief deelnemen.

- **Vergroten van taalruimte**

Bewust veel spreektijd creëren voor leerlingen tijdens lessen.

- **Gerichte feedback en taalsteun**

Leerkrachten geven effectieve feedback door uitingen van leerlingen correct en rijker te herhalen.

- **Stimuleren van zelfstandige taalproductie**

Leerlingen aanzetten tot langer en inhoudelijker spreken, zonder te snel in te vullen of over te nemen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2025]</i>
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2025]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.10 Rekenen en wiskunde

Visie OZHW - Rekenen

Deze visie vormt het fundament voor beleid, professionalisering, leerlijnen en kwaliteitszorg rondom rekenen binnen OZHW.

Waarom rekenen? (OZHW-brede ambitie)

Rekenen is een essentiële vaardigheid voor:

1. Studiesucces in alle sectoren van het voortgezet onderwijs;
2. Maatschappelijke redzaamheid, zoals omgaan met geld, tijd, data en praktische situaties;
3. Gelijke kansen, omdat zwakke rekenvaardigheid een belangrijke voorspeller is van achterstanden.

Daarom streeft OZHW naar een sterke rekenbasis voor alle leerlingen, ongeacht school, achtergrond of onderwijssoort.

Doelstellingen

OZHW hanteert de volgende opbrengstdoelen:

1. Alle leerlingen behalen minimaal referentieniveau 1F bij uitstroom uit het PO. Landelijk gemiddelde naar scholen met dezelfde schoolweging wordt aangehouden voor het behalen van het streefniveau 1S.
2. Elke leerling doorloopt een ononderbroken rekenontwikkeling van PO naar VO (en waar passend VSO).
3. Alle professionals beschikken over voldoende kennis en didactische vaardigheden op het gebied van rekenen, referentieniveaus en begeleiding.

Rekenen is aantoonbaar geborgd in beleid, dagelijkse onderwijspraktijk en kwaliteitszorg binnen alle scholen.

Kernprincipes van de visie

Doorlopende leerlijn PO-VO

Rekenen is geen nieuw begin in het VO, maar een voortzetting van het fundament dat in het PO wordt gelegd.

Bestuurlijk eigenaarschap

De ontwikkeling en borging van de doorlopende rekenleerlijn PO-VO valt onder bestuurlijke verantwoordelijkheid van OZHW. Het bestuur stelt de kaders en bewaakt de kwaliteitsontwikkeling. De inhoudelijke uitwerking vindt plaats in samenwerking tussen scholen, rekencoördinatoren, de werkgroep rekenen PO-VO en de afdeling Kwaliteit.

De werkgroep rekenen PO-VO heeft hierbij een adviserende rol en draagt bij aan analyse, kennisdeling en het formuleren van voorstellen voor verdere ontwikkeling van het rekenonderwijs binnen OZHW.

Heldere en gedeelde verwachtingen

Binnen OZHW is duidelijk:

- wát we van leerlingen verwachten;
- hóe we hen ondersteunen;
- en wélke resultaten nodig zijn voor succes.

Deze verwachtingen zijn zichtbaar in lessen, instructie, begeleiding én toetsing

Rekenonderwijs gebaseerd op effectieve didactiek

Het rekenonderwijs binnen OZHW is:

- expliciet (duidelijke instructie)
- handelingsgericht (op basis van data en leerlingbehoeften)
- rijk aan strategieën (niet alleen trucjes, maar begrip)
- ondersteunend voor wiskunde én andere vakken
- gericht op toepassing in realistische contexten

Professionele rekencultuur

OZHW investeert in mensen:

- rekencoördinatoren en rekenspecialisten PO en VO
- scholing in referentieniveaus, diagnostisch toetsen en didactiek
- intervisie, coaching en uitwisseling tussen scholen
- een leernetwerk waarin expertise gedeeld, ontwikkeld en geborgd wordt

Data-gedreven werken

Rekenen is een vak waarin ontwikkeling en vaardigheid meetbaar zijn.

Daarom:

- gebruiken scholen een vast en transparant toetskader;
- worden resultaten geanalyseerd op alle niveaus (leerling, klas, school, bestuur);
- leidt data tot gerichte interventies;
- worden trends actief bewaakt door kwaliteitszorg.

Het Onderwijs Service Bureau (OSB) speelt een ondersteunende rol bij:

- analyse van opbrengstdata,
- duiding van trends en risico's,
- ondersteuning bij kwaliteitsontwikkeling op schoolniveau.

Hierdoor kunnen scholen beter gebruikmaken van data voor gerichte interventies en verbetering van het rekenonderwijs.

Gelijke kansen voor iedere leerling

OZHW zet zich in om verschillen tussen scholen of leerlingen te verkleinen door:

- structureel aanbod voor leerlingen die achterblijven;
- extra ondersteuning in VO voor leerlingen die 1F nog niet beheersen;
- aandacht voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (incl. VSO);
- prioriteit voor taal- en rekentaalbegrip.

Rekencoördinatoren en facilitering

Rekencoördinatoren spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling en borging van rekenonderwijs binnen scholen.

Binnen OZHW wordt daarom ingezet op:

- duidelijke rol- en taakomschrijving voor rekencoördinatoren;
- structurele facilitering in tijd en professionalisering;
- verbinding tussen rekencoördinatoren via een bovenschools leernetwerk;
- ondersteuning vanuit het OSB op het gebied van data-analyse en inhoudelijke kwaliteitsontwikkeling.

Hiermee wordt voorkomen dat expertise persoonsafhankelijk blijft en wordt deze duurzaam geborgd

binnen teams.

Op basis van onze populatie en onze visie op rekenonderwijs zijn dit onze belangrijkste uitgangspunten en keuzes:

- **Inzicht in denkprocessen staat centraal**
Rekenen is meer dan het vinden van het juiste antwoord; het inzicht in de denkstappen en strategieën van leerlingen is essentieel voor duurzaam begrip.
- **Schriftelijk werken ondersteunt denkontwikkeling**
Door op papier te werken maken leerlingen hun denkstappen zichtbaar, wat bijdraagt aan inzicht, reflectie en gerichte begeleiding.
- **Automatiseren als noodzakelijke basisvaardigheid**
Vlotte beheersing van basisbewerkingen is cruciaal om ruimte vrij te maken voor complexere rekenvaardigheden en probleemoplossend denken.

Voor de komende vier jaar streven wij hoge ambities na. Wij willen al onze leerlingen op referentieniveau 1F laten uitstromen en minimaal 46% op 1S. Om dat bereiken zijn onze belangrijkste ambities voor de komende vier jaar als volgt:

- **Rekenen volledig op papier**
Bewust kiezen voor schriftelijk rekenen zodat leerlingen hun strategieën stap voor stap uitwerken en inzichtelijk maken.
- **Expliciete aandacht voor oplossingsstrategieën**
Leerlingen leren verschillende strategieën en worden gestimuleerd deze bewust toe te passen en te verwoorden.
- **Zichtbaar maken van denkstappen**
Leerkrachten sturen erop dat leerlingen hun aanpak noteren en toelichten, zodat denkfouten en inzichten bespreekbaar worden.
- **Gerichte inzet op automatiseren**
Dagelijks en structureel oefenen van basisvaardigheden (zoals tafels en bewerkingen) om snelheid en nauwkeurigheid te vergroten.
- **Feedback op proces én resultaat**
Leerkrachten geven niet alleen feedback op het eindantwoord, maar vooral op de gekozen strategie en het denkproces.
- **Balans tussen begrip en oefenen**
Afwisseling tussen inzihtsopgaven en herhalingsopdrachten om zowel begrip als vaardigheid te versterken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2025]</i>
2.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2025]</i>
3.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
4.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten [2025]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
SP3 De rekenhiaten op school , groeps en leerlingniveau zijn inzichtelijk (o.a. via Bareka).	gemiddeld
SP3 We zorgen voor een consistente, effectieve en doelgerichte uitvoering van het rekenonderwijs.	hoog
SP3 De rekenresultaten liggen jaarlijks op of boven de norm voor de leerlingpopulatie, waarbij minimaal 46% van de leerlingen het streefniveau behaalt.	gemiddeld
SP3 Leerlingen systematisch en duurzaam laten groeien naar vlot en foutloos rekenen, zodat zij hun cognitieve capaciteit kunnen inzetten voor het oplossen van complexere rekenproblemen.	gemiddeld

5.11 Wereldoriëntatie

Binnen ons onderwijs maken wij voor wereldoriëntatie gebruik van de geïntegreerde methode Wetenswaardig. Deze methode biedt een samenhangend aanbod voor de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek, waarbij kennis en vaardigheden in onderlinge samenhang worden aangeboden. Door deze integratie krijgen leerlingen een breder en dieper begrip van de wereld om hen heen en leren zij verbanden te leggen tussen verschillende domeinen.

Wetenswaardig kenmerkt zich door een thematische aanpak. In aansprekende thema's wordt de leerstof betekenisvol gemaakt en verbonden aan de leefwereld van de leerlingen. Hierdoor worden leerlingen actief betrokken bij het leerproces en wordt hun nieuwsgierigheid gestimuleerd. De methode sluit aan bij de kerndoelen voor wereldoriëntatie en biedt ruimte voor differentiatie, zodat wij kunnen inspelen op de diverse onderwijsbehoeften binnen onze groepen.

Naast kennisoverdracht richt Wetenswaardig zich op het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden, kritisch denken en het vergroten van wereldburgerschap. Leerlingen worden gestimuleerd om vragen te stellen, informatie te verzamelen en hierover in gesprek te gaan. Hierbij wordt waar mogelijk gebruikgemaakt van activerende werkvormen en digitale middelen.

Door de doorgaande leerlijn en de duidelijke structuur binnen de methode waarborgen wij de opbouw van kennis en vaardigheden van groep 4 tot en met groep 8. Zo dragen wij met Wetenswaardig bij aan een rijk en betekenisvol aanbod voor wereldoriëntatie, waarin leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken en geïnformeerde wereldburgers.

5.12 Bewegingsonderwijs

De lessen bewegingsonderwijs op obs De Driehoek worden ontworpen door de bevoegde vakleerkrachten met als doel levenslang bewegen. Het plezier hebben in bewegen is een voorwaarde voor levenslang bewegen. Daarnaast is het aanbieden van grote variatie aan beweegmogelijkheden essentieel om levenslang bewegen te stimuleren. Zo wordt er aandacht besteed aan turnen/freerunning, spelsporten, atletiek, bewegen op muziek, zelfverdedigingssporten en buitenspelen. De lessen worden waar mogelijk aangepast aan het niveau van de leerlingen. Hierdoor kunnen de kinderen hun eigen mogelijkheden ontdekken en worden hun interesses aangesproken. Naast het thema levenslang bewegen heeft bewegingsonderwijs meerdere functies. Denk aan karaktervorming, doorzettingsvermogen, sociale binding, sportief gedrag, gezondheid en emotionele ontwikkeling. Er wordt tijdens de lessen vooral gewerkt met procesevaluatie in plaats van productevaluatie. Een motorisch product van een kind is mooi. Het besef bij een kind van het proces om een zo goed mogelijk product te ontwikkelen is nog mooier. Het allermooiste is als het kind succes ervaart in het proces, hierdoor plezier ervaart in bewegen en er een eerste stap voor levenslang bewegen gezet is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2025]</i>

5.13 Wetenschap en Technologie

Naast de methode Wetenswaardig waarin aandacht is voor techniek, maken onze groepen 6 t/m 8 gebruik van de Techplek in Barendrecht.

Leerlingen maken bij de Techplek kennis met techniek in de praktijk.

Door zelf aan de slag te gaan met uitdagende opdrachten leren leerlingen hoe dingen werken. Zij ontwikkelen belangrijke vaardigheden zoals samenwerken en creatief denken.

Door het bezoeken van de Techplek, het deelnemen aan het Techniekfestival (groep 8) en Girl's Day waar zij in aanraking komen met diverse technische bedrijven, krijgen leerlingen een goed beeld van de wereld van techniek en de mogelijkheden voor de toekomst.

5.14 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een digitale samenleving. Wij vinden het belangrijk dat zij digitaal geletterd zijn en zich ontwikkelen tot bewuste, kritische en verantwoordelijke gebruikers van technologie en media.

Binnen onze school besteden wij aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. De ontwikkeling van een samenhangende en doorgaande leerlijn digitale geletterdheid moet nog opgestart worden.

Onderzoek laat zien dat digitale middelen alleen bijdragen aan leerresultaten wanneer zij doelgericht worden ingezet. Wij merken dat een deel van onze leerlingen het focussen en taakgericht werken nog lastig vindt. Daarom hebben wij bewust keuzes gemaakt om het gebruik van devices te beperken en deze vooral in te zetten wanneer zij daadwerkelijk bijdragen aan het leerproces. Tegelijkertijd werken wij aan een meer structurele en doordachte inzet van digitale middelen binnen alle groepen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid ontwikkeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
2.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2025]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.15 Les- en leertijd

Op onze school besteden we de beschikbare leertijd zo effectief mogelijk. Onze leraren geven effectieve instructies en voldoende verwerkingstijd, zodat leerlingen zoveel mogelijk kunnen leren. In de lessentabel staat in de basis gepland hoeveel uur per week aan elk vak besteed wordt per leerjaar. Na 8 jaar onderwijs hebben de leerlingen minimaal de verplichte 7520 uur onderwijstijd gevolgd. We streven ernaar om alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De lessentabel is opgenomen in de bijlage en staat in de schoolgids. Wij kijken goed naar wat de leerlingen in de groep nodig hebben en kunnen weloverwogen hiervan afwijken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	3,44

5.16 Pedagogisch handelen

Om tot leren te komen hebben leerlingen een ondersteunende, gestructureerde, en veilige omgeving nodig. Een omgeving waarin leerlingen zich geaccepteerd voelen, ontdekken dat ze steeds meer taken aankunnen en hun leergedrag zelf kunnen sturen. Daarbij speelt de houding en aanpak van de leraar, evenals het gedrag van leerlingen een grote rol.

Een goede leraar-leerling relatie

Een goede leraar-leerling relatie kan gedragsproblemen in de klas voorkomen of verminderen doordat leerlingen zich meer op hun gemak voelen en mede daardoor ook gemotiveerder zijn. Alle onderwijsprofessionals werkzaam op onze school werken vanuit de basis van een goede onderlinge relatie.

Goed klassenmanagement als voorwaarde voor een positieve sfeer

Klassenmanagement richt zich op het groepsproces en hoe een les georganiseerd wordt, ook om aan individuele behoeften van leerlingen te kunnen voldoen.

Op De Driehoek vormen de vijf leidende principes de basis voor ons pedagogisch handelen. We werken met autonomie, competentie en relatie als fundamentele voorwaarden. Daarbij hebben we altijd oog en oor voor elkaar, denken we in mogelijkheden, en zetten we in op een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en leerkracht. Dit doen we met een positieve mindset, zodat iedereen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.

Hoe wij proactief én reactief handelen om deze principes in de praktijk te brengen, is beschreven in ons gedragsprotocol (<https://obs-de-driehoek.nl/downloads/>). Dit protocol biedt richting en houvast voor leerlingen, ouders en medewerkers, zodat we samen zorgen voor een veilig en positief leerklimateit.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen] <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
2.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
3.	De leraren bieden de leerlingen structuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Actiepunt	Prioriteit
SP4 Schoolbrede routines zijn zichtbaar en herkenbaar voor leerlingen en teamleden.	hoog
SP4 Het gedragsprotocol en de maatregelenladder worden consequent en uniform toegepast. Rekening houdend met verschillen in dynamiek in de groepen.	hoog
SP4 Leraren spreken hoge verwachtingen uit én handelen hiernaar.	gemiddeld

5.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De instructievaardigheden van de leerkrachten wordt gemonitord door middel van lesbezoeken. Vanaf het schooljaar 2026/2027 maken wij gebruik van de DOT eLoo waarbij per indicator goed inzichtelijk gemaakt kan worden waar sterktes en zwaktes zijn.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
2.	De leraren geven directe instructie (EDI-model) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
3.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Via lesbezoeken monitoren wij tussendoor de ontwikkeling.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2025] (OP3)	2,89

Actiepunt	Prioriteit
SP1 In alle groepen (4 t/m 8) wordt structureel gewerkt met de geïntegreerde methode Wetenswaardig en is dit zichtbaar in groepsplannen, lesvoorbereidingen en lesobservaties.	gemiddeld
SP6 Er is aantoonbare samenhang tussen de didactische keuzes, analyse van resultaten (methode/CITO) en de vervolgstappen.	laag
SP2 Collegiale consultaties worden cyclisch gepland, uitgevoerd en geëvalueerd (niet incidenteel). We maken gebruik van DOT ELOO.	hoog
SP2 Afspraken over didactiek en seo zijn zichtbaar vastgelegd en worden nageleefd.	gemiddeld

5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot actieve en zelfstandige lerenden. Een goede leerhouding vormt de basis voor schoolsucces en persoonlijke groei. Wij stimuleren onze leerlingen daarom om eigenaarschap te nemen over hun leerproces, doelen te stellen, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen ontwikkeling.

Om deze ontwikkeling doelgericht te ondersteunen, starten wij komend schooljaar met de implementatie van de leerlijn LEF! (Leerlijn Executieve Functies). Deze leerlijn richt zich op het versterken van vaardigheden zoals plannen, organiseren, taakgericht werken, doorzettingsvermogen en reflecteren. Door hier structureel en expliciet aandacht aan te besteden, leren leerlingen hoe zij hun leren kunnen sturen en verbeteren.

Binnen onze aanpak sluit ook de methode Wetenswaardig aan bij het ontwikkelen van een actieve en zelfstandige leerhouding. Door de thematische en geïntegreerde opzet worden leerlingen uitgedaagd om actief betrokken te zijn bij het leerproces. Wetenswaardig stimuleert leerlingen om vragen te stellen, verbanden te leggen en zelfstandig op onderzoek uit te gaan. Hierbij maken zij gebruik van verschillende leerstrategieën, zoals het activeren van voorkennis, het verwerken van informatie en het reflecteren op het eigen leren.

De methode biedt ruimte voor samenwerkend leren én zelfstandige verwerking, waarbij leerlingen stapsgewijs steeds meer verantwoordelijkheid krijgen. Door betekenisvolle contexten en activerende werkvormen worden leerlingen gemotiveerd om eigenaarschap te nemen en hun nieuwsgierigheid te volgen.

In combinatie met de inzet van de leerlijn LEF! versterken wij hiermee niet alleen de inhoudelijke ontwikkeling, maar ook de executieve functies die nodig zijn om doelgericht, planmatig en zelfstandig te leren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
SP4 Leerlingen laten toenemend zelfregulerend gedrag zien (LEF doelen).	gemiddeld

5.19 (Extra) Ondersteuning in de school

Voor dit onderdeel van het schoolplan geldt als kader de ambitie die het bestuur heeft vastgelegd in het strategisch beleidsplan binnen de strategische lijn 'de ontwikkeling van de leerling':

"Bij OZHW blijft in principe geen enkel kind zitten."

Hoe de school hier concreet invulling aan geeft, is aan de school zelf. De doelen om deze ambitie te behalen staan uitgewerkt in het strategisch beleidsplan. We nodigen de school uit dat op een manier te doen die past bij de context, leerling populatie en/of cultuur van de school.

De basisondersteuning vormt het fundament van ons onderwijs en is beschikbaar voor alle leerlingen. Dit betekent dat wij zorgen voor een veilige en stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij gaan uit van hoge verwachtingen, weten hoe leerlingen leren, hebben gekozen voor effectieve pedagogische en didactische principes, en stemmen het onderwijs af op behoefte van de leerlingen. Door goed onderwijs te geven, zorgen wij in de basis dat zoveel mogelijk leerlingen de doelen halen die op dat moment gelden. Doordat we de ontwikkeling van de leerlingen continu monitoren, hebben we snel inzichtelijk of een leerling ergens tegenaan loopt; daar spelen we snel op in.

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, bieden wij extra ondersteuning. De uitwerking van de basis- en extra ondersteuning is vastgelegd binnen de kaders van het samenwerkingsverband en

beschreven in de schoolgids en de interne ondersteuningsstructuur van de school.

Binnen de school is vastgelegd:

- hoe wij ondersteuning bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften;
- welke voorzieningen en deskundigheid beschikbaar zijn binnen de school;
- op welke wijze wij leerlingen en ouders betrekken bij het ondersteuningstraject;
- hoe wij samenwerken met externe partners.

In de bijlage is het schoolondersteuningsplan toegevoegd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
2.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
3.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
4.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>
5.	De school voert de zorg planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
6.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	3,06

Actiepunt	Prioriteit
SP2 Groepsbesprekingen en teamontwikkel/ focusgesprekken leiden tot concrete bijstellingen in onderwijs of handelen.	gemiddeld
SP6 De ontwikkeling van de leerling wordt structureel vastgelegd in Parnassys volgens schoolbrede afspraken.	gemiddeld
SP6 Methode en CITO analyses leiden tot concrete onderwijsaanpassingen. Er vindt een zichtbare en herkenbare cyclus van analyseren – handelen – evalueren plaats.	hoog
SP6 Achterstanden worden vroegtijdig gesignaleerd en planmatig aangepakt.	gemiddeld

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsplan 22-26

5.20 Inclusiever onderwijs

De Driehoek werkt vanuit het principe dat iedere leerling recht heeft op een passende en inclusieve onderwijsplek. Wij richten ons onderwijs handelingsgericht en planmatig in, waarbij we differentiëren op basis van onderwijsbehoeften en inzetten op een doorlopende ontwikkelijn voor alle leerlingen. In samenwerking met ouders en externe partners realiseren wij een ondersteuningsstructuur waarin zoveel mogelijk leerlingen binnen de reguliere setting optimaal kunnen participeren en zich ontwikkelen.

Voor dit onderdeel van het schoolplan sluiten wij aan bij de ambitie uit het strategisch beleidsplan van OZHW (strategische lijn *de ontwikkeling van de leerling*): *“We bieden inclusiever onderwijs aan: ieder kind verdient een plek waar het kan leren, groeien en meedoen.”* De bijbehorende doelen zijn op bestuursniveau uitgewerkt; Hoe we deze ambitie en bijbehorende doelen behalen wordt gezamenlijk bepaald.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.21 Evidence informed werken en leren

Op De Driehoek zijn wij in ontwikkeling naar een evidence informed werkwijze, waarbij we de kwaliteit van ons onderwijs baseren op een combinatie van wetenschappelijke inzichten, praktijkervaring en systematische analyse van leerlinggegevens. Leerkrachten en onderwijsteams analyseren de ontwikkeling van leerlingen en gebruiken deze inzichten om hun pedagogisch en didactisch handelen te onderbouwen en bij te stellen.

We werken aan het versterken van een lerende cultuur, waarin reflectie, feedback, onderzoek en scholing een steeds prominentere plek krijgen in het professioneel handelen van medewerkers. Onderwijsteams dragen hierin een belangrijke rol en ontwikkelen zich stapsgewijs naar een grotere mate van collectieve verantwoordelijkheid voor het verbeteren van het onderwijs en de resultaten van leerlingen.

Expertteams en de kwaliteitscoördinator/intern begeleider ondersteunen deze ontwikkeling door kennis te delen, onderzoeksmatig te werken en de kwaliteitscyclus verder te verstevigen. Daarbij wordt toegewerkt naar een meer planmatige en samenhangende inzet van data, onderzoek en interventies binnen de school.

In de komende planperiode richten wij ons op het verder concretiseren, borgen en verdiepen van evidence informed werken, zodat dit zichtbaar wordt in het dagelijks handelen van alle professionals en bijdraagt aan duurzame verbetering van het onderwijsleerproces en de leerlingresultaten.

In het hoofdstuk kwaliteitsbeleid is terug te vinden hoe wij de instrumenten in samenhang en doelgericht inzetten ter verbetering van de onderwijskwaliteit op onze school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.22 Leerlingparticipatie

Op De Driehoek zien wij leerlingen als actieve deelnemers aan hun eigen leerproces en aan de schoolgemeenschap. Leerlingparticipatie is ingebed in onze visie 'Samen groeien tot wereldburgers' en krijgt vorm vanuit de overtuiging dat eigenaarschap, betrokkenheid en verantwoordelijkheid bijdragen aan zowel de ontwikkeling als het welbevinden van onze leerlingen.

Wij stimuleren leerlingparticipatie op verschillende niveaus:

- **Eigenaarschap over leren**

Leerlingen worden actief betrokken bij hun leerproces. Zij reflecteren op hun eigen ontwikkeling, stellen (waar passend) doelen en nemen deel aan gesprekken over hun voortgang, bijvoorbeeld tijdens rapportgesprekken vanaf groep 6.

- **Stem van de leerling**

Leerlingen krijgen ruimte om hun mening te geven en mee te denken over schoolzaken. Dit gebeurt onder andere via de leerlingenraad en door structureel in gesprek te gaan met leerlingen over onderwijs, schoolklimaat en veiligheid.

- **Samen vormgeven van de leeromgeving**

In de groepen worden afspraken en regels samen met leerlingen opgesteld, waardoor zij mede verantwoordelijk zijn voor een positieve en veilige leeromgeving.

- **Actieve rol in de klas en school**

Tijdens lessen werken we met actieve werkvormen (o.a. binnen EDI en coöperatief leren), waarbij leerlingen gestimuleerd worden om mee te denken, samen te werken en initiatief te tonen.

- **Bijdragen aan de schoolcultuur**

Leerlingen worden betrokken bij thema's rondom burgerschap, sociale veiligheid en maatschappelijke betrokkenheid. Zij leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en hun omgeving.

Leerlingparticipatie draagt bij aan onze kernwaarden, waarbij autonomie, relatie en competentie centraal staan. Door leerlingen te betrekken bij beslissingen en hun stem serieus te nemen, versterken wij hun motivatie, zelfvertrouwen en gevoel van verantwoordelijkheid.

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Op De Driehoek werken wij vanuit een teamgecentreerde arbeidsorganisatie, waarin leerkrachten en onderwijsondersteuners gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van leerlingen. Professionele ruimte, collectieve autonomie en samenwerking staan centraal. Onderwijsteams nemen binnen heldere kaders besluiten over het onderwijs en werken continu aan verbetering van kwaliteit en teamontwikkeling.

Professionalisering vindt plaats door middel van reflectie, feedback, scholing en samenwerking in onderwijsteams en expertteams. De schoolleiding faciliteert en ondersteunt dit proces door nabij leiderschap en een effectieve organisatie-inrichting, zodat medewerkers zich optimaal kunnen richten op goed onderwijs. Wij evalueren en borgen dit systematisch via onze kwaliteitscyclus, waarbij we de ontwikkeling van personeel, teamfunctioneren en onderwijskwaliteit planmatig volgen, analyseren en bijstellen.

Dit vormt de basis van ons integraal personeelsbeleid, waarin alle keuzes rondom personeel – van formatie, taakverdeling en begeleiding tot professionalisering en mobiliteit – in samenhang worden gemaakt met onze onderwijsdoelen, het strategisch beleid van OZHW en de CAO PO. Daarbij kijken wij bewust naar de effecten op onderwijskwaliteit, werkdruk, duurzame inzetbaarheid en teamontwikkeling.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
2.	We gebruiken een gevalideerd observatie-instrument <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op De Driehoek werken wij met bevoegde leerkrachten en onderwijsondersteuners die voldoen aan de wettelijke eisen. Waar nodig zetten wij gericht in op scholing en begeleiding om de bekwaamheid te versterken.

Bekwaamheid zien wij als een continu ontwikkelproces. Leerkrachten ontwikkelen zich door scholing, samenwerking in onderwijsteams en reflectie op hun handelen. Zij dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen.

De schoolleiding ondersteunt dit proces door coaching, nabij leiderschap en een doelgerichte inzet van de kwaliteitscyclus. Zo borgen wij dat onze leerkrachten zich blijvend ontwikkelen tot bekwame professionals die bijdragen aan kwalitatief goed onderwijs.

Voor dit onderdeel van het schoolplan sluiten wij aan bij de ambitie uit het strategisch beleidsplan van OZHW (strategische lijn *professionele groei*): “We hebben zicht op de ontwikkeling van onze medewerkers en werken structureel, cyclisch en doelgericht aan verbetering van vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheid.” De bijbehorende doelen zijn op bestuursniveau uitgewerkt; de concrete invulling en realisatie daarvan geven wij op De Driehoek gezamenlijk vorm binnen onze teams.

6.3 Organisatorische doelen

Op De Driehoek is het samen leren en werken binnen onderwijsteams een belangrijke pijler van onze organisatie. Wij zijn ons daarin verder aan het ontwikkelen en zetten gericht in op het versterken van professioneel kapitaal door middel van collegiale consultaties, waarbij het geven en ontvangen van feedback steeds meer een vanzelfsprekend onderdeel wordt van ons dagelijks handelen.

Een belangrijke randvoorwaarde voor deze ontwikkeling is een stabiel team. Op dit moment is deze stabiliteit nog niet in alle opzichten gerealiseerd. In de komende planperiode richten wij ons daarom nadrukkelijk op het versterken van teamstabiliteit en continuïteit, zodat duurzame samenwerking, kennisbouw en teamontwikkeling beter tot hun recht komen.

Op deze manier werken wij stap voor stap toe naar een professionele, lerende organisatie waarin structureel wordt gestuurd op kwaliteit, continu verbeteren en duurzame ontwikkeling van onderwijs en team.

Actiepunt	Prioriteit
SP2 Versterken van begeleiding en onboarding van nieuwe medewerkers.	gemiddeld

6.4 Beroepshouding

Op De Driehoek verwachten wij van alle medewerkers een professionele en lerende beroepshouding, passend bij onze teamgecentreerde arbeidsorganisatie. Dit betekent dat medewerkers actief samenwerken, verantwoordelijkheid nemen voor het geheel en bijdragen aan de collectieve ontwikkeling van leerlingen en team.

Van professionals wordt verwacht dat zij reflecteren op hun handelen, openstaan voor feedback en deze ook geven, en zich continu blijven ontwikkelen door middel van scholing en kennisdeling. Daarbij handelen zij initiatiefrijk, onderzoekend en vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs.

Deze beroepshouding draagt bij aan een sterke, professionele cultuur waarin samenwerking, vertrouwen en continue verbetering centraal staan.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
4.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Bijlagen

1. Werken op De Driehoek

6.5 Professionele cultuur

Op De Driehoek werken wij aan een professionele cultuur die past bij onze teamgecentreerde arbeidsorganisatie, waarin samenwerking, collectieve verantwoordelijkheid en continu leren centraal staan. Medewerkers dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen en het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Reflectie, collegiale consultatie en het geven en ontvangen

van feedback krijgen een steeds stevigere plek in ons dagelijks handelen, zoals beschreven in *Werken op De Driehoek*, ons professioneel statuut.

Tegelijkertijd is deze professionele cultuur nog in ontwikkeling. In de komende planperiode zetten wij gericht in op het versterken van teamstabiliteit, het verdiepen van de feedbackcultuur en het planmatig werken volgens de kwaliteitscyclus.

Voor dit onderdeel sluiten wij aan bij de ambitie uit het strategisch beleidsplan van OZHW binnen de strategische lijn 'professionele groei': *'We hebben een gezamenlijke professionaliseringsaanpak om onze leskwaliteit te verbeteren.'* De doelen die hieruit voortkomen zijn op bestuursniveau uitgewerkt; de concrete uitwerking en realisatie daarvan geven wij op De Driehoek gezamenlijk vorm binnen onze teams.

Actiepunt	Prioriteit
SP2 Er is sprake van groeiende teamvolwassenheid: feedback wordt gevraagd, gegeven en benut.	gemiddeld
SP2 Collegiale consultaties worden cyclisch gepland, uitgevoerd en geëvalueerd (niet incidenteel).	gemiddeld

6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

De basisscholen van OZHW zijn opleidingsscholen binnen het partnerschap OS Boss po en werken samen met de Pabo Hogeschool Rotterdam aan het opleiden van toekomstige leraren. De organisatie OZHW en het partnerschap maken deel uit van de onderwijsregio ZuidWest Samen.

Studenten worden begeleid door een opleidingsteam bestaande uit werkplekbegeleider, schoolopleider en instituutopleider. De begeleiding is cyclisch ingericht (voorbereiding, uitvoering en evaluatie) en is afgestemd op de opleidingsfase, de bekwaamheidseisen en de persoonlijke leerdoelen van de student. De beoordeling van de stagevaardigheid gebeurt gezamenlijk en op basis van consensus, waarbij het stageportfolio bij de instituutopleider ligt. De scholen bieden een veilige en professionele leeromgeving, waarbij de kwaliteit van de begeleiding structureel wordt gemonitord en waar nodig bijgesteld, zowel op school- en bestuursniveau als binnen het partnerschap. Van studenten wordt verwacht dat zij een professionele, lerende en verantwoordelijke houding tonen.

6.7 Introductie en begeleiding

Binnen de organisatie wordt de begeleiding van startende leraren uitgevoerd conform het BSL-beleid PO (Begeleiding Startende Leraren). Dit beleid waarborgt een planmatige en doorgaande ontwikkeling binnen de bekwaamheden, passend bij de fase van de leraar en binnen een professionele leercultuur. De begeleiding richt zich op de eerste drie werkzame jaren van de startende leraar.

Elke startende leraar ontvangt begeleiding van aangewezen begeleiders. Hiervoor wordt structureel tijd beschikbaar gesteld. De begeleiding is doelgericht en afgestemd op de ontwikkelbehoeften van de leraar.

De begeleiding wordt vormgegeven vanuit drie samenhangende begeleidingsvormen: begeleiding in de school, coaching en deelname aan het OZHW-netwerk. Dit vindt plaats binnen een krachtige leeromgeving waarin observatie, feedback en reflectie cyclisch zijn georganiseerd, en waarin verschillende rollen binnen de school en het bredere netwerk in samenhang opereren.

De voortgang in de ontwikkeling wordt systematisch gevolgd en besproken op basis van professionele dialoog en passende instrumenten, met als doel zicht te houden op de groei in bekwaamheid.

6.8 Taakbeleid - werkverdelingsplan

Op De Driehoek is het taakbeleid gericht op een evenwichtige, transparante en doelmatige verdeling van werkzaamheden, passend binnen de kaders van de CAO PO en het strategisch beleid van OZHW. Jaarlijks stellen wij in overleg met het team een werkverdelingsplan op, waarin taken, verantwoordelijkheden en beschikbare tijd inzichtelijk worden gemaakt.

Het werkverdelingsplan is nauw verbonden met onze teamgecentreerde arbeidsorganisatie. Binnen de onderwijsteams worden taken en verantwoordelijkheden in hoge mate gezamenlijk verdeeld.

Medewerkers krijgen daarbij de ruimte om aan te geven waar hun kwaliteiten en interesses liggen, zodat zij taken kunnen oppakken die aansluiten bij hun talenten en waar zij werkplezier uit halen. Dit draagt bij aan eigenaarschap, motivatie en een effectieve inzet van expertise binnen het team.

Bij de verdeling van taken houden wij expliciet rekening met werkdruk, duurzame inzetbaarheid en de balans tussen lesgevende en overige taken. Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, zodat het blijft aansluiten bij de ontwikkelingen binnen de school en bijdraagt aan een effectieve organisatie van het onderwijs. Op deze manier ondersteunt het taakbeleid zowel de kwaliteit van het onderwijs als het werkplezier en de professionele ontwikkeling van medewerkers.

6.9 Klassenbezoek

Klassenbezoeken vormen een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg en professionalisering op De Driehoek. Lesobservaties worden planmatig ingezet en zijn opgenomen in de jaarplanning, waarbij zij gekoppeld zijn aan de school- en jaarplandoelen.

Vanaf dit schooljaar starten wij met het gebruik van de observatietool DOT eLoo. Deze werkwijze is nog in ontwikkeling en zal in de komende periode verder worden ingevoerd en verfijnd, met als doel om observaties eenduidig, doelgericht en ondersteunend aan de professionele ontwikkeling van medewerkers te laten zijn.

De lesbezoeken worden uitgevoerd door de directie, de kwaliteitscoördinator en de intern begeleider. Daarnaast zetten wij in op het versterken van collegiale consultaties, waarbij collega's bij elkaar op lesbezoek gaan en samen reflecteren op het pedagogisch en didactisch handelen, eveneens ondersteund door DOT eLoo. In het verleden hebben omstandigheden, zoals ziekteverzuim, deze consultaties onder druk gezet. Het structureel borgen van collegiale consultaties is daarom een belangrijk aandachtspunt voor de komende planperiode.

De lesobservaties maken onderdeel uit van het professionaliseringsplan en worden gevolgd door reflectieve gesprekken, waarin feedback en ontwikkelpunten centraal staan. Naast de geplande lesbezoeken worden ook flitsbezoeken ingezet, die korte en gerichte inzichten geven in de dagelijkse onderwijspraktijk.

6.10 Bekwaamheidsdossier

Op De Driehoek werken wij aan het verder ontwikkelen van een samenhangend systeem voor het vastleggen en volgen van de professionele ontwikkeling van medewerkers.

Professionaliseringsactiviteiten en gespreksverslagen worden vastgelegd in AFAS, waardoor er steeds beter zicht ontstaat op de ontwikkeling en voortgang van iedere medewerker.

In lijn met de visie van OZHW op de continue gesprekkencyclus ontwikkelen wij het bekwaamheidsdossier door naar een dynamisch en door de medewerker zelf opgebouwd instrument, waarin professionele ontwikkeling, feedback en resultaten samenkomen. Medewerkers worden gestimuleerd om steeds meer regie te nemen over hun eigen ontwikkeling en actief informatie te verzamelen over hun functioneren, bijvoorbeeld via lesobservaties, collegiale feedback en reflectie op de eigen praktijk.

Met de invoering van de observatietool DOT eLoo onderzoeken wij hoe observaties, feedback en ontwikkelpunten beter en eenduidiger verbonden kunnen worden aan het bekwaamheidsdossier. Deze werkwijze wordt de komende periode verder ontwikkeld, gestructureerd en geëvalueerd.

Ons doel is toe te werken naar een cyclisch en samenhangend systeem waarin de bekwaamheid van medewerkers structureel in beeld is en waarin ontwikkeling planmatig wordt gevolgd, vastgelegd en

benut voor gerichte professionalisering.

6.11 Ontwikkelgesprekken - gesprekkencyclus OZHW

De directie voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een Regeling gesprekkencyclus OZHW (zie bijlage). Tijdens het ontwikkelgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin onze competentieset) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderen karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

6.12 Professionalisering

Op De Driehoek zien wij professionalisering als een continu en gezamenlijk proces, gericht op het verbeteren van de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van alle medewerkers.

Wij werken vanuit de overtuiging dat onderwijsprofessionals verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling én die van het team. Professionaliteit komt tot uiting in reflectie, feedback, samenwerking, onderzoek en scholing.

Professionalisering vindt vooral plaats binnen de onderwijsteams en expertteams, waar samen geleerd, ontwikkeld en verbeterd wordt. Coaching, collegiale consultaties, teamgerichte scholing en het opleiden van specialisten ondersteunen dit proces.

De scholing is met name gericht op de doelen uit het jaarplan en wordt bij de koersdag (laatste studiedag voor de zomervakantie) voor een nieuwe planperiode met het team besproken.

Door deze aanpak versterken we een professionele leer- en werkomgeving, waarin eigenaarschap, kennisdeling en continue ontwikkeling centraal staan, met als doel het bieden van optimaal onderwijs aan iedere leerling.

Binnen OZHW ondersteunt de Academie de professionele ontwikkeling van medewerkers. Naast een collectief scholingsaanbod in de vorm van trainingen, cursussen en workshops, wordt gewerkt met leernetwerken rondom specifieke thema's. In deze netwerken leren medewerkers met en van elkaar en werken zij gezamenlijk aan de ambities en ontwikkeldoelen van de organisatie.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

De organisatiestructuur van De Driehoek is opgebouwd vanuit een heldere lijn van bestuur naar uitvoering, waarbij tegelijkertijd veel ruimte is voor samenwerking en eigenaarschap binnen de school.

Op stichtingsniveau wordt de school aangestuurd door het College van Bestuur, onder toezicht van de Raad van Toezicht. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en stafdiensten ondersteunen en bewaken de koers van de organisatie. Daarnaast beschikt De Driehoek over een eigen Medezeggenschapsraad (MR), waarin ouders en medewerkers meedenken en meepraten over het schoolbeleid.

Op schoolniveau is de schoolleiding integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse aansturing en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door een locatieleider.

Binnen de school vormen de onderwijsteams de kern van de organisatie. De teams zijn ingedeeld in drie onderwijsteams (OT 1/2, OT 3/4/5 en OT 6/7/8) en bestaan uit leerkrachten en onderwijsondersteuners. Zij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan hun leerlingen en werken hierin nauw samen. Aanvullend leveren specialistische functies, zoals de intern begeleider, kwaliteitscoördinator en vakleerkrachten, een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs.

De ontwikkeling van het onderwijs wordt verder ondersteund door expertteams, die zich richten op specifieke inhoudelijke thema's, en door het procesbegeleidersoverleg (PBO), waarin afstemming en gezamenlijke ontwikkeling tussen teams plaatsvindt.

Door deze opzet ontstaat een organisatie waarin duidelijke verantwoordelijkheden gecombineerd worden met samenwerking en professionele ruimte. Dit stelt De Driehoek in staat om flexibel in te spelen op onderwijsontwikkelingen en gericht te werken aan de optimale ontwikkeling van iedere leerling.

Actiepunt	Prioriteit
2E) Er is sprake van groeiende teamvolwassenheid: feedback wordt gevraagd, gegeven en benut.	hoog

7.2 Schoolklimaat

Op De Driehoek hechten wij grote waarde aan een veilig en positief schoolklimaat, omdat dit de basis vormt voor leren, ontwikkeling en welbevinden. Wij streven naar een omgeving waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen en waarin iedereen verantwoordelijkheid neemt voor een prettige en respectvolle omgang met elkaar.

Ons schoolklimaat kenmerkt zich door een open cultuur, waarin aandacht is voor houding en gedrag en waarin verschillen worden gerespecteerd. De manier waarop leerlingen, medewerkers en ouders met elkaar omgaan, bepaalt in belangrijke mate de sfeer binnen de school. Daarom zetten wij bewust in op duidelijke afspraken, gezamenlijke verantwoordelijkheid en voorbeeldgedrag van onderwijsprofessionals.

Wij werken vanuit onze leidende principes, waarbij vertrouwen, samenwerking, respect en een positieve mindset centraal staan. Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling en leren verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en keuzes. Tegelijkertijd is er ruimte om met elkaar in gesprek te gaan over gedrag, waarden en maatschappelijke thema's, zodat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken en respectvolle burgers.

Door preventief te werken aan sociaal-emotionele vaardigheden (onder andere via het programma Kwink), duidelijke gedragsverwachtingen te hanteren en voortdurend in gesprek te blijven met

leerlingen en ouders, creëren wij een schoolklimaat waarin iedereen zich veilig voelt en tot zijn recht kan komen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
2.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
3.	De school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid [2025]</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	3,1

7.3 Veiligheid op school

Op De Driehoek zien wij veiligheid als een basisvoorwaarde voor goed onderwijs. Wij zorgen voor een gestructureerde en veilige omgeving waarin risico's tijdig worden gesignaleerd en waar nodig passende maatregelen worden genomen. Dit betreft zowel de fysieke veiligheid (bijvoorbeeld gebouw, plein en materialen) als de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers.

De school hanteert duidelijke afspraken, protocollen en gedragsregels die richting geven aan het handelen van leerlingen en medewerkers. Er is actief toezicht tijdens schooltijd en er wordt gewerkt met vaste werkwijzen om incidenten te registreren, te analyseren en waar nodig bij te sturen.

De ervaren veiligheid wordt structureel gemonitord. Jaarlijks wordt onder leerlingen de Monitor Sociale Veiligheid afgenomen. Daarnaast maken wij gebruik van tevredenheidsonderzoeken en dagelijkse signalen uit de praktijk, zoals gesprekken met leerlingen, ouders en binnen de onderwijsteams. De uitkomsten worden geanalyseerd en benut voor gerichte verbeteracties.

Door deze systematische en cyclische aanpak houden wij zicht op de veiligheid binnen de school en blijven wij werken aan een omgeving waarin iedereen zich beschermd en ondersteund voelt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een aanspreekpunt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid [2025]</i>
2.	De leerlingen voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid [2025]</i>
3.	De leraren voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid [2025]</i>
4.	De school hanteert een incidentenregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid [2025]</i>

Beoordeling

De leerlingen worden jaarlijks bevraagd op veiligheid (veiligheidsbeleving, ervaren veiligheid en welbevinden) m.b.v. WMK-PO en de leraren en de ouders één keer per twee jaar (m.b.v. WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	3,19

Bijlagen

1. Schoolveiligheidsplan obs De Driehoek 26-30
2. Gedragsprotocol bijlage Veiligheidsplan

7.4 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden en voor ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De belangrijkste kenmerken en ambities van onze school zijn dat wij ouders zien als educatieve partners en actief investeren in een open en laagdrempelige samenwerking.

We zorgen voor heldere en structurele communicatie via onder andere Parro, nieuwsbrieven en vaste gespreksmomenten, waarbij ook leerlingen steeds meer betrokken worden bij hun eigen leerproces. Daarbij stimuleren we korte lijnen en tussentijds contact, zodat school en ouders gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van het kind.

Daarnaast betrekken wij ouders actief bij het schoolleven en werken wij bewust aan het versterken van de driehoek leerling-ouder-school.

Om deze samenwerking blijvend te verbeteren, meten wij één keer per twee jaar de oudertevredenheid via WMK en gebruiken wij de uitkomsten om onze communicatie en samenwerking verder te versterken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
2.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>
3.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Bestuurlijke kwaliteitszorg

Besturen dragen de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij hoort een goed werkend kwaliteitszorgstelsel, waarmee het bestuur zicht heeft op de (onderwijs)kwaliteit en verbetermaatregelen kan nemen als dat nodig of wenselijk is. Het OZHW bestuurlijk kwaliteitszorgstelsel bestaat uit een aantal pijlers, die hieronder worden toegelicht.

Ontwikkeling en uitvoering

- Iedere vier jaar stelt OZHW een strategisch beleidsplan vast waarin ambities en doelen voor de komende vier jaar zijn vastgelegd en in een meerjarenplan worden gefaseerd.
- Alle OZHW-scholen stellen elke vier jaar een schoolplan op waarin zowel de schooleigen ontwikkelingen als de ambities uit het strategisch beleidsplan opgenomen worden.
- In de kaderbrief geeft het CvB jaarlijks richting aan de inhoudelijke en financiële ontwikkelingen. Dit is belangrijke input voor de jaarplannen van scholen en OZHW.

Monitoring en evaluatie

- Bestuursgesprekken vormen de formele contactmomenten tussen bestuur en directie binnen het cyclisch werken van onze onderwijsgroep en vinden drie keer per schooljaar plaats.
- De gesprekken worden voorbereid in een 'Jaardocument bestuursgesprek' waarin de belangrijkste resultaatgebieden zijn opgenomen. De school geeft hierin een toelichting op de stand van zaken m.b.t. het schooljaarplan, de basiskwaliteit, HR-informatie en andere bedrijfsvoeringsaspecten waaronder de begroting van de school.
- Van ieder gesprek wordt een actie- en besluitenlijst gemaakt waarin ook afspraken worden vastgelegd.
- Na elk bestuursgespreksperiode stelt het CvB een bestuursrapportage op met de bevindingen en trends. Deze wordt besproken met het Directiebestuur, het MT van het OSB en de RvT.
- In thematische Directiebestuur-overleggen staat drie keer per jaar een onderwerp centraal.
- In juni/juli is er een managementoverleg tussen het CvB en de schoolleider waarin de evaluatie van het afgelopen schooljaarplan besproken wordt en het jaarplan wordt vastgesteld.
- Tussentijds zijn er nog twee bilaterale gesprekken tussen de schoolleider en zijn bestuurder. Hierin wordt naast de voortgang op acties ook gesproken over onderwijskundig leiderschap.
- In de OZHW kwaliteitskalender 'Seizoencyclus' staan de onderwerpen die gedurende het jaar besproken en gemonitord worden. Ook de verantwoording van de resultaten naar de Raad van Toezicht en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad is hierin opgenomen.

Audits, visitaties en collegiale consultaties

Naast de jaarcyclus met bestuursgesprekken, willen we structureel, objectief en tijdig zicht op de onderwijskwaliteit in alle scholen, zodat we kunnen sturen, ondersteunen en verbeteren vanuit feiten in plaats van aannames. Dit doen we door middel van audits, visitaties en collegiale consultatie.

- Audits bieden een diepgaand, integraal en onafhankelijk beeld van de kwaliteit van onderwijs, schoolklimaat en kwaliteitscultuur.
- Visitaties richten zich primair op één aspect: de kwaliteit van het lesgeven.
- Collegiale consultatie is een waardevolle vorm van professionele dialoog, waarin collega's samen werken aan verbetering.

Geïntensiveerde aanpak n.a.v. signaleringssystematiek

Als er vanuit het bestuursgesprek, audits of visitaties risico's wordenesignaleerd wordt er een geïntensiveerde aanpak gestart waarbij er een verbeterplan wordt opgesteld. Dit verbeterplan wordt in de gesprekscyclus tussen CvB en de schoolleiding gemonitord.

Binnen De Driehoek is de kwaliteitszorg planmatig en cyclisch ingericht. De wijze waarop wij de kwaliteit van het onderwijs monitoren, borgen en verder ontwikkelen, is vastgelegd in ons kwaliteitsbeleid (zie bijlage). In dit beleid wordt beschreven hoe wij systematisch werken aan het stellen van doelen, het verzamelen en analyseren van gegevens, het evalueren van resultaten en het

bijstellen van ons handelen. Daarmee vormt het kwaliteitsbeleid de basis voor de organisatie en uitvoering van onze kwaliteitszorg en maakt het inzichtelijk hoe wij continu werken aan de verbetering van ons onderwijs en de opbrengsten voor onze leerlingen.

De werking van het kwaliteitszorgstelsel OZHW is beschreven in het "Kwaliteitsbeleid OZHW".

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>
2.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
3.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>
4.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Visie, ambities en doelen (SKA-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	2,89

Bijlagen

1. Kwaliteitsbeleid obs De Driehoek

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Wij gebruiken kwaliteitskaarten als instrument om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en verder te ontwikkelen. De kwaliteitskaarten zorgen voor eenduidigheid en herkenbaarheid in ons pedagogisch-didactisch handelen en ondersteunen een consistente onderwijspraktijk in alle groepen. De kaarten worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld op basis van data en professionele inzichten.

Actiepunt	Prioriteit
2A1) De kwaliteitskaart lezen is aangevuld, bekend bij het team en worden aantoonbaar gebruikt in de praktijk.	gemiddeld
2A2) De kwaliteitskaart spelling en grammatica zijn aangevuld, bekend bij het team en worden aantoonbaar gebruikt in de praktijk.	gemiddeld

8.3 Kwaliteitscultuur

Op De Driehoek verstaan wij onder kwaliteitscultuur een professionele, lerende cultuur waarin continu verbeteren centraal staat. Deze cultuur is gebaseerd op een open dialoog, gezamenlijke verantwoordelijkheid en het systematisch werken aan onderwijskwaliteit, zoals beschreven in ons kwaliteitsbeleid.

Naast bovenstaande ambities is ook de strategische lijn *kwaliteitsontwikkeling* leidend. Daarbij werken wij vanuit de overtuiging dat wij wetenschappelijke inzichten en praktijkervaring benutten om ons

onderwijs continu te verbeteren en te innoveren, zodat wij betekenisvol en uitdagend onderwijs kunnen bieden. De doelen die bij deze ambitie horen zijn uitgewerkt in het strategisch beleidsplan. De manier waarop wij deze doelen realiseren, bepalen wij gezamenlijk als team, passend bij onze schoolcontext en ontwikkelopgaven.

In lijn met de strategische ambities van het bestuur organiseren wij op leerling-, leraar- en schoolniveau een doorlopende feedbackcyclus. Deze cyclus krijgt vorm binnen onze PDCA-werkwijze, waarin doelen worden gesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. Op leerlingniveau gebeurt dit onder andere via kindgesprekken, opbrengstanalyses en het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op leraarniveau krijgt de feedback vorm via lesbezoeken, collegiale consultaties en de continue gesprekkencyclus. Op schoolniveau voeren wij de professionele dialoog in teamoverleggen, groepsbesprekingen en tijdens de evaluatie van school- en jaarplandoelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Kwaliteitscultuur (SKA-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)	3,27

Actiepunt	Prioriteit
SP2 We hebben goed zicht op de sterke kanten en verbeterpunten van de leerkrachten.	gemiddeld

8.4 Verantwoording en dialoog

Op De Driehoek zien wij verantwoording en dialoog als onlosmakelijk onderdeel van onze kwaliteitszorg. Wij werken vanuit de overtuiging dat duurzame kwaliteitsontwikkeling ontstaat in een open en professionele dialoog, waarin we gezamenlijk reflecteren op ons handelen en onze resultaten. Deze dialoog vindt plaats op verschillende niveaus binnen de school en met externe betrokkenen.

Binnen het team voeren wij structureel gesprekken over onderwijsinhoud, leerlingontwikkeling en schoolontwikkeling, onder andere in onderwijsteamoverleggen, groepsbesprekingen en procesoverleggen. Op basis van opbrengsten, observaties en feedback analyseren wij onze resultaten en bepalen wij vervolgstappen binnen de PDCA-cyclus.

Daarnaast leggen wij verantwoording af aan ouders, bestuur en externe toezichthouders. Dit gebeurt onder meer via de medezeggenschapsraad, het vestigingsoverleg met het bestuur en in contact met de Inspectie van het Onderwijs. Feedback van ouders, leerlingen en medewerkers nemen wij actief mee in onze evaluaties en verbeterprocessen.

Op deze manier combineren wij verantwoording met een lerende dialoog, waarbij transparantie, reflectie en gezamenlijke verantwoordelijkheid bijdragen aan de continue verbetering van ons onderwijs.

De PDCA-cyclus is zichtbaar in ons handelen en onze werkwijzen. De systematische vastlegging van alle fasen binnen deze cyclus vraagt echter nog verdere ontwikkeling, zodat de samenhang en borging nog beter inzichtelijk worden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Verantwoording en dialoog (SKA-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
SP2 In de komende planperiode versterken wij de systematische vastlegging van de volledige PDCA-cyclus, zodat de samenhang, voortgang en borging van onze kwaliteitszorg beter inzichtelijk en navolgbaar zijn.	hoog

8.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn meegenomen in het opstellen van de actiepunten in ons schoolplan. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Bijlagen

1. Basiskwaliteit maart 2026

8.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten

De schooleigen kwaliteitsaspecten van De Driehoek sluiten volledig aan bij het inspectiekader en geven hier een eigen invulling aan. Kenmerkend voor onze school zijn:

- een kennisrijk en geïntegreerd curriculum,
- een datagedreven en planmatige aanpak,
- doelgericht pedagogisch-didactisch handelen,
- een sterk en veilig pedagogisch klimaat,
- en een professionele, lerende organisatie.

Deze aspecten vormen samen de basis voor onze continue kwaliteitsontwikkeling en dragen bij aan het realiseren van optimale ontwikkelkansen voor al onze leerlingen.

De uitwerking van onze eigen kwaliteitsaspecten zijn in ons kwaliteitsbeleid opgenomen. Zie bijlage.

Bijlagen

1. Kwaliteitsbeleid obs De Driehoek 26/30

8.7 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.8 Inspectiebezoeken

Het inspectiebezoek in februari 2019 betrof een regulier vierjaarlijks onderzoek van de Onderwijsinspectie.

Dit type onderzoek wordt ook wel aangeduid als een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs binnen het toen geldende toezichtkader. De inspectie beoordeelt hierbij onder andere:

- de onderwijsresultaten,
- het onderwijsproces,
- de kwaliteitszorg en het schoolklimaat.

Omdat De Driehoek hierbij het oordeel 'voldoende' (basistoezicht) kreeg, was er geen aanleiding voor verdiepend of herstelonderzoek en bleef de school onder het standaard toezicht van de inspectie vallen.

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in:

1. het Financieel beleidsplan OZHW
2. de Kaderbrief begroting, per schooljaar

9.2 Rapportages

Planning en control-cyclus, rapportage en sturing

De planning- en controlcyclus is uitgewerkt, waarbij de processen voor sturing en verantwoording zijn vastgelegd. Vanuit onze sturingsfilosofie is de schooldirecteur integraal verantwoordelijk.

De financiële begroting en verantwoording wordt met deze integrale blik besproken. Leidend is de analyse van de school, het schoolplan, schooljaarplan (incl. begroting) en de voortgang. De school maakt de financiële planning (begroting) en de prognose in capisci. Hierin ondersteunt de controller.

9.3 Sponsoring

Sponsoring in het onderwijs draait om het uitwisselen van middelen (geld, goederen of diensten) voor een concrete tegenprestatie, zoals naamsbekendheid. Scholen hanteren hiervoor strenge richtlijnen om hun onafhankelijkheid en de veiligheid van kinderen te waarborgen.

Landelijke kaders en spelregels

- Sponsorconvenant: Landelijke partijen, waaronder het Ministerie van OCW en de PO- en VO-Raad, hebben het Sponsorconvenant gesloten. Dit document biedt scholen handvatten om transparant en zorgvuldig te werk te gaan. De volledige tekst kun je raadplegen via het Sponsorconvenant 2025-2029 van de Rijksoverheid.
- Geen beïnvloeding: De inhoud van het onderwijs mag nooit door een sponsor worden beïnvloed en commerciële uitingen mogen de ontwikkeling van de leerlingen niet schaden.
- Medezeggenschapsraad (MR): De MR heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid en controleert of de opbrengsten ten goede komen aan de gehele school.
- Indien een school een sponsorovereenkomst wil aangaan wordt dit vooraf met het bestuur afgestemd.

9.4 Begroting(en)

Beleids- en begrotingscyclus

OZHW hanteert een integrale beleids- en begrotingscyclus die binnen de gehele organisatie wordt toegepast. Binnen deze cyclus wordt meerjarig beleid opgesteld en worden strategische keuzes gemaakt. Op basis van dit meerjarig beleid wordt jaarlijks een kaderbrief opgesteld, waarvan school- en jaarplannen worden afgeleid. Deze plannen bevatten de uitgangspunten voor de op te stellen begroting. De begroting stelt tevens de kaders voor de formatieve inzet die noodzakelijk is voor de uitvoering van de jaarplannen.

Jaarlijks wordt een meerjarenbegroting opgesteld met verwachte exploitatieresultaten, een investeringsprognose en een geprognosticeerde balans, inclusief het meerjarig perspectief op reserves, liquiditeitspositie en solvabiliteit. De begroting wordt opgesteld op het niveau van afzonderlijke scholen én stafafdelingen, waardoor inzicht ontstaat zowel per school als voor OZHW als geheel. Dit sluit aan bij de sturingsfilosofie waarin elke school integraal verantwoordelijk is voor de eigen bedrijfsvoering.

9.5 Uitgangspunten begroting

Bij het opstellen van de begroting hanteert OZHW de volgende uitgangspunten:

- De begroting en meerjarenbegroting worden opgesteld op basis van het baten-en-lastenstelsel; baten en lasten zijn in principe met elkaar in evenwicht.
- Indien middelen beschikbaar zijn uit reserves, kan een negatief resultaat worden begroot tot maximaal de omvang van de beschikbare reserves.
- Bij het opstellen van de begroting wordt tevens een meerjarenperspectief opgesteld.
- De (meerjaren)begroting wordt beleidsrijk opgesteld op basis van het koersdocument, het schoolplan

en het jaarplan.

- Bij het opstellen van de begroting wordt uitgegaan van de op dat moment bekende en geldende bedragen. Met indexatie van baten en lasten wordt geen rekening gehouden, vanuit de gedachte dat hogere lasten als gevolg van loon- en prijsbijstelling worden gecompenseerd door corresponderende hogere baten. Een uitzondering hierop geldt wanneer cao-afspraken niet aansluiten op de bekostiging als gevolg van besluitvormingsprocessen; in dat geval wordt dit in de begroting gesynchroniseerd.
- Structurele kosten worden zoveel mogelijk gedekt door structurele baten; incidentele kosten worden gedekt door incidentele baten.
- De reguliere exploitatie wordt kostendekkend begroot. Indien dit niet mogelijk is, wordt dit toegelicht en wordt aangegeven hoe het tekort wordt gedekt of ingelopen.
- In de begroting worden minimaal de volgende kengetallen opgenomen, inclusief vergelijking met het voorgaand jaar: aantal leerlingen per fte, aantal leerlingen per klas/groep, aantal klassen/groepen en de formatie uitgesplitst naar directie, onderwijsondersteunend personeel (OOP) en onderwijspersoneel (OP).
- Ontvangsten en uitgaven worden bruto begroot, dat wil zeggen dat zowel inkomsten als uitgaven volledig worden opgenomen. Dit geldt bijvoorbeeld voor ouderbijdragen ten behoeve van schoolreizen en festiviteiten. Het aandeel van de kosten dat ten laste komt van de exploitatie van de school wordt afzonderlijk toegelicht.
- Voor incidentele baten, zoals subsidies, wordt een expliciete relatie gelegd met de bijbehorende activiteiten, doelen en kosten.
- Voor in het jaarplan opgenomen beleidskeuzes en speerpunten wordt eveneens een expliciete relatie gelegd met activiteiten, doelen en kosten.
- Voor grote, semi-structurele onderwijsthema's — zoals passend onderwijs, digitalisering, kansengelijkheid en inclusiever onderwijs — wordt een expliciete relatie gelegd met activiteiten, doelen en kosten.
- De drie voorgaande punten gelden in ieder geval voor activiteiten waarvan de totale kosten meer dan 2% van de totale baten bedragen of hoger zijn dan € 50.000.

10 Actiepunten 2026-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	1) Het taalonderwijs wordt beredeneerd aangeboden.	hoog
	2) Wij werken binnen een lerende en professionele organisatie (TAO).	hoog
	3) Het rekenonderwijs wordt beredeneerd aangeboden.	hoog
	4) Wij werken in de gehele school structureel en doelmatig aan een sterk en veilig pedagogisch-didactisch klimaat.	hoog
	5) Het burgerschapsonderwijs wordt beredeneerd aangeboden.	hoog
	6) Wij hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen.	hoog
Burgerschap	SP5 Burgerschap is zichtbaar in dagelijks handelen, routines en omgangsvormen binnen de school.	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	SP3 De rekenhiaten op school , groeps en leerlingniveau zijn inzichtelijk (o.a. via Bareka).	gemiddeld
	SP3 We zorgen voor een consistente, effectieve en doelgerichte uitvoering van het rekenonderwijs.	hoog
	SP3 De rekenresultaten liggen jaarlijks op of boven de norm voor de leerlingpopulatie, waarbij minimaal 46% van de leerlingen het streefniveau behaalt.	gemiddeld
	SP3 Leerlingen systematisch en duurzaam laten groeien naar vlot en foutloos rekenen, zodat zij hun cognitieve capaciteit kunnen inzetten voor het oplossen van complexere rekenproblemen.	gemiddeld
Pedagogisch handelen	SP4 Schoolbrede routines zijn zichtbaar en herkenbaar voor leerlingen en teamleden.	hoog
	SP4 Het gedragsprotocol en de maatregelenladder worden consequent en uniform toegepast. Rekening houdend met verschillen in dynamiek in de groepen.	hoog
Didactisch handelen	SP1 In alle groepen (4 t/m 8) wordt structureel gewerkt met de geïntegreerde methode Wetenswaardig en is dit zichtbaar in groepsplannen, lesvoorbereidingen en lesobservaties.	gemiddeld
	SP2 Afspraken over didactiek en seo zijn zichtbaar vastgelegd en worden nageleefd.	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	SP4 Leerlingen laten toenemend zelfregulerend gedrag zien (LEF doelen).	gemiddeld
(Extra) Ondersteuning in de school	SP2 Groepsbesprekingen en teamontwikkel/ focusgesprekken leiden tot concrete bijstellingen in onderwijs of handelen.	gemiddeld
	SP6 De ontwikkeling van de leerling wordt structureel vastgelegd in Parnassys volgens schoolbrede afspraken.	gemiddeld

	SP6 Methode en CITO analyses leiden tot concrete onderwijsaanpassingen. Er vindt een zichtbare en herkenbare cyclus van analyseren – handelen – evalueren plaats.	hoog
	SP6 Achterstanden worden vroegtijdigesignaleerd en planmatig aangepakt.	gemiddeld
Professionele cultuur	SP2 Er is sprake van groeiende teamvolwassenheid: feedback wordt gevraagd, gegeven en benut.	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	SP2 We hebben goed zicht op de sterke kanten en verbeterpunten van de leerkrachten.	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Burgerschap	SP5 Burgerschap is zichtbaar in dagelijks handelen, routines en omgangsvormen binnen de school.
Rekenen en wiskunde	SP3 De rekenhiaten op school , groeps en leerlingniveau zijn inzichtelijk (o.a. via Bareka).
	SP3 We zorgen voor een consistente, effectieve en doelgerichte uitvoering van het rekenonderwijs.
	SP3 De rekenresultaten liggen jaarlijks op of boven de norm voor de leerlingpopulatie, waarbij minimaal 46% van de leerlingen het streefniveau behaalt.
	SP3 Leerlingen systematisch en duurzaam laten groeien naar vlot en foutloos rekenen, zodat zij hun cognitieve capaciteit kunnen inzetten voor het oplossen van complexere rekenproblemen.
Pedagogisch handelen	SP4 Schoolbrede routines zijn zichtbaar en herkenbaar voor leerlingen en teamleden.
	SP4 Het gedragsprotocol en de maatregelenladder worden consequent en uniform toegepast. Rekening houdend met verschillen in dynamiek in de groepen.
Didactisch handelen	SP1 In alle groepen (4 t/m 8) wordt structureel gewerkt met de geïntegreerde methode Wetenswaardig en is dit zichtbaar in groepsplannen, lesvoorbereidingen en lesobservaties.
	SP2 Afspraken over didactiek en seo zijn zichtbaar vastgelegd en worden nageleefd.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	SP4 Leerlingen laten toenemend zelfregulerend gedrag zien (LEF doelen).
(Extra) Ondersteuning in de school	SP2 Groepsbesprekingen en teamontwikkel/ focusgesprekken leiden tot concrete bijstellingen in onderwijs of handelen.
	SP6 De ontwikkeling van de leerling wordt structureel vastgelegd in Parnassys volgens schoolbrede afspraken.
	SP6 Methode en CITO analyses leiden tot concrete onderwijsaanpassingen. Er vindt een zichtbare en herkenbare cyclus van analyseren – handelen – evalueren plaats.
	SP6 Achterstanden worden vroegtijdig gesignaleerd en planmatig aangepakt.
Professionele cultuur	SP2 Er is sprake van groeiende teamvolwassenheid: feedback wordt gevraagd, gegeven en benut.
Kwaliteitscultuur	SP2 We hebben goed zicht op de sterke kanten en verbeterpunten van de leerkrachten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Burgerschap	SP5 Burgerschap is zichtbaar in dagelijks handelen, routines en omgangsvormen binnen de school.
Rekenen en wiskunde	SP3 De rekenhiaten op school , groeps en leerlingniveau zijn inzichtelijk (o.a. via Bareka).
	SP3 We zorgen voor een consistente, effectieve en doelgerichte uitvoering van het rekenonderwijs.
	SP3 De rekenresultaten liggen jaarlijks op of boven de norm voor de leerlingpopulatie, waarbij minimaal 46% van de leerlingen het streefniveau behaalt.
	SP3 Leerlingen systematisch en duurzaam laten groeien naar vlot en foutloos rekenen, zodat zij hun cognitieve capaciteit kunnen inzetten voor het oplossen van complexere rekenproblemen.
Pedagogisch handelen	SP4 Schoolbrede routines zijn zichtbaar en herkenbaar voor leerlingen en teamleden.
	SP4 Het gedragsprotocol en de maatregelenladder worden consequent en uniform toegepast. Rekening houdend met verschillen in dynamiek in de groepen.
Didactisch handelen	SP1 In alle groepen (4 t/m 8) wordt structureel gewerkt met de geïntegreerde methode Wetenswaardig en is dit zichtbaar in groepsplannen, lesvoorbereidingen en lesobservaties.
	SP2 Afspraken over didactiek en seo zijn zichtbaar vastgelegd en worden nageleefd.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	SP4 Leerlingen laten toenemend zelfregulerend gedrag zien (LEF doelen).
(Extra) Ondersteuning in de school	SP2 Groepsbesprekingen en teamontwikkel/ focusgesprekken leiden tot concrete bijstellingen in onderwijs of handelen.
	SP6 De ontwikkeling van de leerling wordt structureel vastgelegd in Parnassys volgens schoolbrede afspraken.
	SP6 Methode en CITO analyses leiden tot concrete onderwijsaanpassingen. Er vindt een zichtbare en herkenbare cyclus van analyseren – handelen – evalueren plaats.
	SP6 Achterstanden worden vroegtijdig gesignaleerd en planmatig aangepakt.
Professionele cultuur	SP2 Er is sprake van groeiende teamvolwassenheid: feedback wordt gevraagd, gegeven en benut.
Kwaliteitscultuur	SP2 We hebben goed zicht op de sterke kanten en verbeterpunten van de leerkrachten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Burgerschap	SP5 Burgerschap is zichtbaar in dagelijks handelen, routines en omgangsvormen binnen de school.
Rekenen en wiskunde	SP3 De rekenhiaten op school , groeps en leerlingniveau zijn inzichtelijk (o.a. via Bareka).
	SP3 We zorgen voor een consistente, effectieve en doelgerichte uitvoering van het rekenonderwijs.
	SP3 De rekenresultaten liggen jaarlijks op of boven de norm voor de leerlingpopulatie, waarbij minimaal 46% van de leerlingen het streefniveau behaalt.
	SP3 Leerlingen systematisch en duurzaam laten groeien naar vlot en foutloos rekenen, zodat zij hun cognitieve capaciteit kunnen inzetten voor het oplossen van complexere rekenproblemen.
Pedagogisch handelen	SP4 Schoolbrede routines zijn zichtbaar en herkenbaar voor leerlingen en teamleden.
	SP4 Het gedragsprotocol en de maatregelenladder worden consequent en uniform toegepast. Rekening houdend met verschillen in dynamiek in de groepen.
Didactisch handelen	SP1 In alle groepen (4 t/m 8) wordt structureel gewerkt met de geïntegreerde methode Wetenswaardig en is dit zichtbaar in groepsplannen, lesvoorbereidingen en lesobservaties.
	SP2 Afspraken over didactiek en seo zijn zichtbaar vastgelegd en worden nageleefd.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	SP4 Leerlingen laten toenemend zelfregulerend gedrag zien (LEF doelen).
(Extra) Ondersteuning in de school	SP2 Groepsbesprekingen en teamontwikkel/ focusgesprekken leiden tot concrete bijstellingen in onderwijs of handelen.
	SP6 De ontwikkeling van de leerling wordt structureel vastgelegd in Parnassys volgens schoolbrede afspraken.
	SP6 Methode en CITO analyses leiden tot concrete onderwijsaanpassingen. Er vindt een zichtbare en herkenbare cyclus van analyseren – handelen – evalueren plaats.
	SP6 Achterstanden worden vroegtijdig gesignaleerd en planmatig aangepakt.
Professionele cultuur	SP2 Er is sprake van groeiende teamvolwassenheid: feedback wordt gevraagd, gegeven en benut.
Kwaliteitscultuur	SP2 We hebben goed zicht op de sterke kanten en verbeterpunten van de leerkrachten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2029-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1) Het taalonderwijs wordt beredeneerd aangeboden.
	2) Wij werken binnen een lerende en professionele organisatie (TAO).
	3) Het rekenonderwijs wordt beredeneerd aangeboden.
	4) Wij werken in de gehele school structureel en doelmatig aan een sterk en veilig pedagogisch-didactisch klimaat.
	5) Het burgerschapsonderwijs wordt beredeneerd aangeboden.
	6) Wij hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 27YW
Naam: De Driehoek
Adres: Kouwenhoven-akker 14
Postcode: 2994AS
Plaats: BARENDRECHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 27YW
Naam: De Driehoek
Adres: Kouwenhoven-akker 14
Postcode: 2994AS
Plaats: BARENDRECHT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....